



## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Департамента образования  
комитета по социальной политике  
и культуре

администрации города Иркутска  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	4
1.3. Контакты .....	4
1.4. Источники данных .....	4
1.5. Паспорт образовательной системы .....	5
1.6. Образовательный контекст .....	6
1.7. Особенности образовательной системы .....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....	10
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	10
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	24
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	31
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	37
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) .....	<b>52Error! Bookmark not defined.</b>
3. Выводы и заключения .....	53
3.1. Выводы.....	53
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	54
Показатели мониторинга системы образования .....	55

### Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
МДОО	Муниципальная дошкольная образовательная организация
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
МОО	Муниципальная общеобразовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

#### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год (далее - отчет) подготовлен в целях обеспечения открытости и доступности информации о муниципальной системе образования города Иркутска. Отчет содержит оценку эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования, описание тенденций, проблем, перспектив развития системы образования; определяет задачи по повышению эффективности муниципальной системы управления качеством образования.

Отчет включает в себя сведения о развитии:

- дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- дополнительного образования детей;
- профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- системы социализации и самореализации молодежи;
- системы оценки качества образования и информационной прозрачности.

Результаты, представленные в данном отчете, могут использоваться в качестве основания для принятия управленческих решений на уровне муниципальной системы образования.

Отчет адресован руководителям образовательных организаций, представителям органов власти, общественных институтов, профессионально-педагогической и родительской общественности, а также всем участникам, заинтересованным в развитии муниципальной системы образования на основе достоверных данных для анализа и принятия решений.

#### **1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственными за подготовку отчета являются:

- департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа, формирование отчета);
- муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа).

#### **1.3. Контакты**

Наименование:

департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Адрес: 664001, город Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

Руководитель: Анжела Анатольевна Головки

Контактное лицо: Анжела Анатольевна Головки

Телефон: +7(3952) 520-171

Электронная почта: depobr@admirk.ru

Наименование:

муниципальное казенное учреждение города Иркутска

«Информационно-методический центр развития образования»

Адрес: 664025, город Иркутск, ул. Ленина, 26

Руководитель: Юлия Викторовна Василькова

Контактное лицо: Юлия Викторовна Василькова

Телефон: +7(3952) 201-985

Электронная почта: irk\_imcro@bk.ru

#### **1.4. Источники данных**

Источниками данных, которые использовались для анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2021 год, являются: формы федерального статистического наблюдения № 1-ДО, № 85-К, № ОО-1, № ОО-2; данные регионального мониторинга обеспечения доступности дошкольного образования (электронная очередь), данные государственной итоговой аттестации, данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Функционирование системы образования Иркутской области в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевыми целями, стоящими перед системой образования города Иркутска определены:

- 1). Увеличение доступности общего и дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
- 2). Повышение качества образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3). Формирование единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных и талантливых детей, обеспечение условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации через муниципальные проекты.
- 4). Создание и совершенствование условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в муниципальных образовательных организациях.
- 5). Организация отдыха детей в каникулярное время.
- 6). Создание условий для развития кадрового потенциала муниципальной системы образования.
- 7). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главным механизмом реализации муниципальной системы образования является муниципальная программа «Образование» (далее – МП «Образование»), утвержденная постановлением администрации города Иркутска от 31.12.2019 года № 031-06-1063/9.

Ответственным исполнителем МП «Образование» является комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, соисполнителем – департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. В реализации МП «Образование» в 2020 году принимали участие комитет по градостроительной политике администрации города Иркутска, управление культуры, туризма и молодежной политики комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования».

Кроме МП «Образование» основой для реализации указанных направлений в 2022 году стали следующие программы и проекты:

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Региональный проект «Современная школа» подпрограмма «Дошкольное, общее и дополнительное образование» на 2019-2024 годы;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Муниципальный проект «Создание условий обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

### Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города Иркутска осуществляется администрацией города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре (далее – департамент образования). Департамент образования осуществляет в пределах своих компетенций и полномочий решение вопросов в сфере образования на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Департамент образования, являясь самостоятельным функциональным структурным подразделением администрации города Иркутска с правами юридического лица, в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Иркутской области, Уставом города Иркутска, решениями Думы города Иркутска, постановлениями и распоряжениями города Иркутска, Положением о комитете по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным распоряжением мэра города Иркутска от 30 декабря 2008 года № 031-10-1643/8 «Об утверждении положения о комитете по социальной политике и культуре администрации города Иркутска», Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27 мая 2011 года № 005-20-230344/1 (в редакции от 10 июля 2020 № 007-20-015146/0).

Информационно-методическое обеспечение, проведение процедур независимой оценки качества образования осуществляет муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (далее – МКУ «ИМЦРО»).

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Муниципальная система образования города Иркутска – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня.

- 133 муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Высокая потребность в предоставлении места в дошкольной образовательной организации обусловлена не только миграцией населения (массовое прибытие в областной центр), но и массовой точечной застройкой новыми жилыми комплексами. Кроме того, услуги дошкольного образования в городе Иркутске получают не только дети, зарегистрированные в городе Иркутске, но и дети, зарегистрированные в других муниципальных образованиях Иркутской области.

- 73 муниципальных общеобразовательных организаций, из них бюджетных – 66, автономных – 6 (МАОУ г. Иркутска Гимназия № 2, МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска, МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, МАОУ г. Иркутска СОШ № 63, МАОУ г. Иркутска СОШ №№ 69, 33), в том числе: общеобразовательная школа-интернат – 1, вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – 2, дневные общеобразовательные учреждения – 70 (из них: средняя общеобразовательная школа – 54, основная общеобразовательная школа – 2, центр образования – 1, лицей – 4, гимназия – 5, СОШ с углублённым изучением отдельных предметов – 4).

В 2022 году переименованы две общеобразовательные организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.А. Дрица; и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина.

В муниципальных общеобразовательных организациях города по состоянию на сентябрь 2022 года получали начальное общее, основное общее и среднее общее образование 88712 учащихся, в том числе по программам начального общего образования – 38474 человека, по программам основного общего образования – 42555 человека, по программам среднего общего образования – 7683 человека.

Стабильно из года в год происходит увеличение контингента школьников. За последние годы увеличивается количество учащихся на всех уровнях образования. Так, по сравнению с аналогичным периодом 2021 года, контингент школ увеличился на 2221 человека.

- 16 муниципальных учреждений дополнительного образования, которые в 2022 посещало более 25000 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

### **1.6. Образовательный контекст**

#### Экономические характеристики

Иркутск – крупный промышленный центр Восточной Сибири. Промышленный профиль города разнообразный: производство транспортных средств, машин и оборудования, неметаллических минеральных продуктов, пищевых продуктов, химическое, текстильное и швейное производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды и другое.

Производством и отгрузкой товаров собственного производства, выполнением работ и услуг в городе Иркутске занимаются 57 крупных и средних предприятий промышленности.

Продукция Иркутского авиационного завода – филиала ОАО «Корпорация «Иркут» - многофункциональная авиационная техника (СУ-30МК, Бе-200), а также Иркутского завода тяжелого машиностроения (золотодобывающее, металлургическое и горнообогатительное оборудование) поставляется предприятиям России, в Казахстан, на Украину, в Индию, Пакистан, Турцию, Иран, Египет, Алжир, Бирму и другие страны. Продукция широкого спектра ОАО «Релейный завод» применяется в установках автоматики на железнодорожном транспорте, в авиационной и автомобильной промышленности, транспортном машиностроении и в бытовой технике. Одним из ведущих предприятий по производству масложировой продукции, соевой муки в России, лидером производства в Сибири и на Дальнем Востоке является ОАО «Иркутский масложиркомбинат». Большим спросом пользуется продукция, выпускаемая в широком ассортименте, ЗАО «Иркутский хлебозавод», ОАО «Мясокомбинат «Иркутский», ОАО «Иркутская маслосырбаза».

Также Иркутск по праву считается одним из крупнейших энергопроизводящих центров России. В его черте расположены первая каскада гидроэлектростанций на Ангаре - Иркутская ГЭС мощностью 660 МВт и

Ново-Иркутская ТЭЦ мощностью 655 МВт. Суммарная годовая выработка электроэнергии этих двух предприятий превышает 6 млрд. кВт ч. Оба они входят в состав ОАО «Иркутскэнерго», объединяющего работу всех энергетических предприятий области: 3 гидроэлектростанции, 9 теплоэлектростанций, электрические и тепловые сети. «Иркутскэнерго» занимает второе место в России по производству тепловой энергии и третье по производству электроэнергии. За счет использования Ангарского каскада гидроэлектростанций иркутская энергия значительно дешевле, чем выработанная на АЭС.

Потребительский рынок города Иркутска представлен розничной торговой сетью, в которой функционирует 1119 магазинов (574 продовольственных и 545 непродовольственных), 423 киоска, 741 павильон, 56 торговых центров, 22 розничных рынка.

На потребительском рынке города осуществляет деятельность 877 предприятий общественного питания: 53 ресторана, 296 кафе, 152 бара, 97 закусочных, кафетериев и магазинов кулинарии.

На территории города Иркутска действует 1775 малых предприятий, среднесписочная численность работающих составляет 33395 человек. Количество индивидуальных предпринимателей составляет 25653 человека.

Малые предприятия действуют во всех видах экономической деятельности. Среди них наибольший удельный вес занимают предприятия оптовой и розничной торговли, операции с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг, строительства. Активно развиваются малые предприятия обрабатывающих производств - 178 единиц.

В целом, на реализацию МП «Образование» в 2022 году запланировано 15 445 855,5 тыс. рублей, в том числе за счет:

- 1) средств бюджета города Иркутска – 3 800 573,9 тыс. рублей;
- 2) средств областного бюджета – 9 662 438,1 тыс. рублей;
- 3) средств федерального бюджета – 1 982 843,5 тыс. рублей.

Общий объем средств, поступивших в учреждения дошкольного образования за 2022 год составляет 5 442 518,7 тыс. руб., из них 555 493,9 тыс. руб. внебюджетные средства, 3 806 440,5 тыс. руб. средства областного бюджета, 1 080 436,2 тыс. руб. средства местного бюджета. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в отчетный период составил 10,2 %.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников МДОО в 2022 году составила 40 930,0 рублей, что на 3 795,00 рубль больше по сравнению с 2021 годом.

Общий объем средств, поступивших общеобразовательным организациям за 2022 год, составляет 7 536 942,9 тыс. руб., из них 93 300,4 тыс. руб. внебюджетные средства, 948 865,9 тыс. руб. средства федерального бюджета, 5 087 396,2 тыс. руб. средства областного бюджета, 1 407 380,4 тыс. руб. средства местного бюджета.

Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования составляет 1,2 %.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений в 2022 году составила 53 615,00 рублей, что на 6 390,00 рублей больше, чем в 2021 году.

Общий объем средств, поступивших организациям дополнительного образования за 2022 год составляет 720 029,9 тыс. руб., из них 16 769,2 тыс. руб. внебюджетные средства, 623,9 тыс. руб. средства областного бюджета, 702 636,8 тыс. руб. средства местного бюджета. Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования составляет 2,3 %.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования составила 47 529,00 рубль (в 2021 году – 42 502,00 рублей), что составляет 86,0 % в отношении среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей по городу Иркутску.

#### *Демографические характеристики*

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (далее – Иркутскстат) в городе Иркутске в 2022 году проживало 617,2 тысяч человек. Из них мужчин – 276,1 тысяч человек, женщин – 341,1 тысяч человек. При этом доля населения трудоспособного возраста в 2022 году составляла 60 %.

Миграционное движение в 2022 году показало миграционную убыль. В отчетный период этот показатель составил -5224 человек.

Анализ миграционных процессов молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет в 2022 году также выявил миграционную убыль.

Основными причинами приезда молодежи в Иркутск является учеба, возвращение после временного отсутствия, возвращение в связи с работой, по причинам личного, семейного характера (вступление в брак, смена места жительства супруга/супруги, переезд к детям, родителям).

В основном граждане в возрасте 14 – 35 лет переезжали в город Иркутск в рамках миграции в пределах России, в том числе в рамках межрегиональной миграции.

Наиболее распространенной причиной переезда из города Иркутска являлось возвращение после временного отсутствия, на втором месте стоят причины личного, семейного характера, далее идут переезд в связи с работой, в связи с учебой, возвращение к прежнему месту жительства, экологического неблагополучия, несоответствие природноклиматическим условиям.

Таким образом, несмотря на достаточно развитую инфраструктуру и функционирующие промышленные предприятия, многочисленные ВУЗы, культурные и другие развлекательные учреждения, некоторая часть горожан пытается переехать. Причем, некоторые перемещаются внутри страны, тогда как другие – реализуют перемещение в другие государства.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Иркутск – уникальный, старинный город, древний перекресток торговых путей, столица Восточной Сибири. Он находится на расстоянии 5042 километра от Москвы и расположен на берегах реки Ангары, в 63 километрах от озера Байкал. Территория города Иркутска занимает 27998 га.

Иркутск основан как острог в 1661 году на правом берегу Ангары, в 1686 году ему присвоен статус города, с 1764 года – центр Иркутской губернии. Иркутск находится на пересечении транспортных путей, связывающих запад и восток России, а также Россию с Китаем и Монголией. Через Иркутск проходит Транссибирская железнодорожная магистраль и федеральная автострада М-55 Москва-Владивосток. Международный аэропорт Иркутска является важным пунктом промежуточной посадки на авиалиниях, соединяющих аэропорты Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока с европейской частью России и со странами СНГ.

Большой интерес для вложения инвестиций представляет рекреационный потенциал озера Байкал. Площадь пригодных для развития экологического туризма территорий достигает нескольких десятков тысяч квадратных километров. По прогнозным оценкам на побережье Байкала может ежегодно отдыхать до 2-х миллионов человек.

Иркутск сегодня – это крупный административный, промышленный, торговый, культурный и научный центр Восточной Сибири, в котором проживают более 600 тыс. жителей. Национальный состав населения города разнообразен и составляет свыше 120 национальностей.

В Иркутске четыре административных округа – Правобережный, Октябрьский, Свердловский и Ленинский.

Исторический и административно-деловой центр расположен в Правобережном округе, образованном в 1996 году в границах двух районов: Кировского и Куйбышевского. Октябрьский округ, как территориальная единица города, образован 21 марта 1941 года, в состав территории округа входят микрорайоны: Байкальский, Лисиха, Солнечный. Это район современной жилой застройки. В округе расположена архитектурно-реакционная зона – 130-й квартал, также аэропорт и Восточный промышленный узел.

Свердловский округ образован 21 ноября 1944 года, расположен на левом берегу Ангары. С центральной частью города он связан двумя мостами (Глазковским и Академическим), а также плотиной ГЭС.

Ленинский округ образован районами Иркутск-II, Ново-Ленино, Жилкино. История округа началась со строительством Транссибирской железной дороги, когда на землях монастыря в 1894 года построили железнодорожную станцию, которая получила название «Иннокентьевская». Решением Иркутского городского исполнительного комитета 3 ноября 1920 года рабочий поселок Иннокентьевский был переименован в поселок Ленино, образовалась административная единица Ленинский район.

В 2020 году Указом Президента Российской Федерации городу Иркутску присвоено звание «Город трудовой славы».

#### *Наука и образование*

Иркутск – один из крупнейших научных и образовательных центров Сибири. На территории города действует 16 академических учреждений Сибирского отделения РАН.

В городе насчитывается 17 высших учебных заведений (в том числе 15 государственных); 25 образовательных организаций среднего профессионального образования; 133 муниципальных дошкольных образовательных учреждений; 77 дневных общеобразовательных школ (в том числе 71 муниципальных); 2 муниципальных вечерних (сменных) образовательных учреждения; 12 областных специальных (коррекционных) образовательных учреждений; 16 муниципальных учреждений дополнительного образования.

#### *Здравоохранение*



Медицинскую помощь жителям города Иркутска оказывает 60 учреждений здравоохранения различного ведомственного подчинения, в том числе 30 – муниципальных. Общий коечный фонд в больницах города – 11,6 тыс. коек, из них 10,4 тыс. – стационарных, проектная мощность амбулаторно-поликлинических учреждений – 20,3 тыс. посещений в смену.

В структуре муниципального здравоохранения 28 лечебно-профилактических учреждений, МУЗ «Автохозяйство санитарного транспорта» и МУЗ «Детская молочная кухня». Медицинская помощь населению города Иркутска оказывается 8 больнично-поликлиническими комплексами, 4 стационарами, 14 поликлиниками, Городским перинатальным центром, Городской станцией скорой медицинской помощи.

В городе работают такие уникальные учреждения здравоохранения, как Диагностический центр, МНТК «Микрохирургии глаза», Областной Онкологический центр, Центр Дикуля и другие.

#### *Культура*

На территории города Иркутска функционирует 107 учреждений культуры и искусства различных форм собственности, их филиалов, из которых 52 – муниципальных. Сеть муниципальных учреждений культуры включает: театр народной драмы, музей истории города Иркутска с 4 филиалами, МУК «Городской парк», 14 детских музыкальных, художественных школ и школ искусств, 28 библиотек Централизованной библиотечной системы, Гуманитарный центр – библиотеку имени семьи Полевых, детский танцевальный коллектив «Солнышко», детский творческий досуговый центр «Любимовка».

Город известен своей школой изобразительных искусств, театральной школой, здесь действуют две писательские организации. Иркутск – родина писателей с мировым именем Валентина Распутина и Александра Вампилова, режиссера Леонида Гайдая, актера Николая Охлопкова, пианиста Дениса Мацуева.

#### *Спорт*

Для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также для совершенствования высшего мастерства спортсменов в городе Иркутске действует 1029 спортивных сооружений различных форм собственности, в том числе 800 – муниципальных. Сеть спортивных сооружений города включает: 7 стадионов, 2 легкоатлетических манежа, 3 крытых спортивных объекта с искусственным льдом, 228 плоскостных сооружений, 203 спортивных зала, 32 бассейна, 2 лыжные базы, 10 сооружений для стрелковых видов спорта, 3 скалодрома и 539 объектов городской и рекреационной инфраструктуры, приспособленных для занятий физической культурой и спортом.

#### *Транспорт*

Иркутск – это еще и крупный транспортный узел Восточной Сибири. В нем расположено Управление Восточно-Сибирской железной дороги – филиал ОАО «РЖД», международный аэропорт, Восточно-Сибирское речное пароходство, речной порт, крупные предприятия автомобильного и электрического транспорта. Парк подвижного состава муниципальных предприятий пассажирского транспорта составляет 312 единиц: 182 автобуса (из них 101 автобус большой вместимости и 81 – средней вместимости), 58 трамваев, 72 троллейбуса. В отчетном периоде на маршрутах города в среднем ежедневно работали 115 муниципальных автобусов, 37 трамваев, 56 троллейбусов и более 1400 коммерческих автобусов.

#### *Международное сотрудничество*

С 1967 года город Иркутск приобретает опыт в установлении и укреплении добрых отношений с городами мира. Побратимами и партнерами города Иркутска являлись на протяжении разного времени 11 городов:

- г. Канадзава (Япония) с 1967 г.,
- г. Улан-Батор (Монголия) с середины 1970-х годов,
- г. Юджин (США) с 1988 г.,
- г. Шэньян (Китай) с 1992 г.,
- г. Пфорцхайм (Германия) с 1999 г.,
- департамент Верхняя Савойя (Франция) – города Виль-ля-Гран, Анси, Эвиан, Сейно и т.д. с 2001 г.,
- коммуна Стремсунд (Швеция) с 2001 г.,
- провинция Порденоне (Италия) с 2005 г.,
- г. Симферополь (Россия) с 2008 г., - г. Каннин (Республика Корея) с 2009 г.,
- г. Вильнюс (Литовская Республика) с 2010 г.
- Карловарский край (Чешская Республика) с 2011 г.

Таким образом, современный Иркутск – город исторический, удачно сочетающий величие и самобытность исторического центра и кварталы современной застройки, традиции самого интеллигентного и культурного сибирского города с современным промышленным и научнообразовательным потенциалом, развитой инфраструктурой.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Общий вектор развития системы дошкольного образования задан в документах стратегического планирования федерального уровня, таких как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 года № 207-р, отраслевая Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия социально-экономического развития города Иркутска на период до 2030 года, утвержденная решением Думы г. Иркутска от 22 февраля 2018 года № 006-20-440662/8, муниципальный проект «Создание условий обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», разработанный в рамках реализации национального проекта «Демография» и других, и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Деятельность системы дошкольного образования была направлена на реализацию следующих задач:

- увеличение доступности дошкольного образования детей в возрасте до трех лет за счет создания дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- повышение качества образовательных услуг;

- улучшение материально-технической базы муниципальных учреждений образования.

Система дошкольного образования города Иркутска развивается в соответствии с современными требованиями. Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов Российской образовательной политики, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Одной из актуальных проблем муниципальной системы дошкольного образования остается отсутствие возможности обеспечения дошкольным образованием всех желающих.

Высокая потребность в предоставлении места в дошкольной образовательной организации обусловлена не только миграцией населения (массовое прибытие в областной центр), но и массовой точечной застройкой новыми жилыми комплексами. Кроме того, услуги дошкольного образования в городе Иркутске получают не только дети, зарегистрированные в городе Иркутске, но и дети, зарегистрированные в других муниципальных образованиях Иркутской области.

Доступность дошкольного образования по городу Иркутску для детей в возрасте до трех лет составляет 72,0 %, от трех до семи лет – 99,7 %.

С целью увеличения доступности дошкольного образования и качества жизни россиян в Российской Федерации, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в рамках реализации национального проекта «Демография» в городе Иркутске разработан муниципальный проект «Создание условий обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», который предусматривает создание дополнительных мест за счет строительства новых зданий дошкольных организаций.

### Контингент

В 2022 году в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Иркутска (далее – МДОО) обучались 40 288 детей, в том числе в возрасте от 1 года до 3 лет – 5528 детей, от 3 до 8 лет – 34 760 детей.

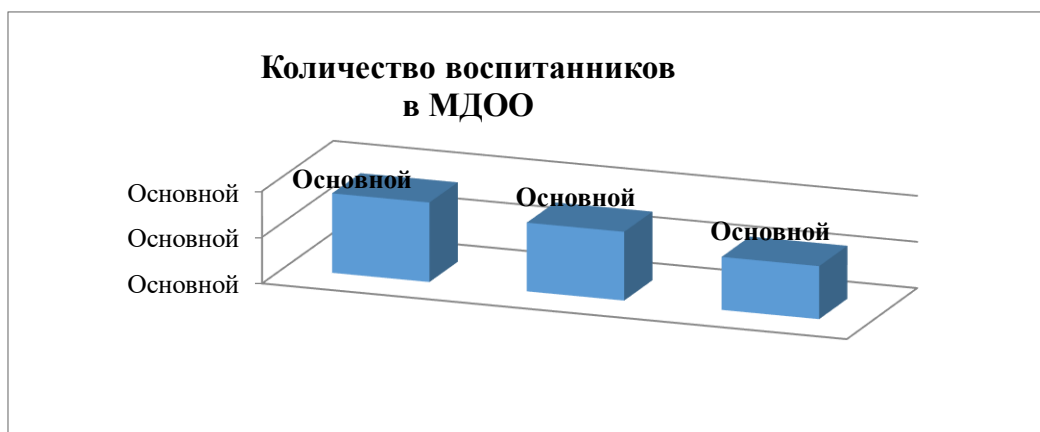


Рис. 1. Контингент воспитанников МДОУ с 2020 по 2022 годы.

На рисунке 1. видно, что контингент воспитанников в МДОУ в 2022 году уменьшился. Это обусловлено увеличением в МДОУ групп для детей в возрасте до 3-х лет, групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей – инвалидов, и приведением в соответствие требованиям СанПиН.

Из общей численности воспитанников в 2022 году в МДОУ обучались:

- 36496 детей в группах общеразвивающей направленности, в том числе 103 ребенка – инвалиды;
- 3 750 детей в группах компенсирующей направленности, в том числе 290 детей – инвалидов;
- 42 ребенка в группах оздоровительной направленности.

*Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование*

Доступность дошкольного образования по городу Иркутску для детей в возрасте до трех лет составляет 72,0 %, от трех до семи лет – 99,7 %.

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):

- всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) – 69,4 %;
- в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 26,1 %;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 94,2 %.

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- группы общеразвивающей направленности – 31 ребенок;
- группы компенсирующей направленности – 14 детей;
- группы оздоровительной направленности – 21 ребенок.

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования*

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- группы общеразвивающей направленности – 90,6 %;
- группы компенсирующей направленности – 9,3 %;
- группы оздоровительной направленности – 0,1 %.

### Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Важной составляющей муниципальной системы образования является ее кадровый потенциал.

В настоящее время (по данным отчета ФСН № 85-К, январь 2022 года, «Комфортность условий», январь 2022) в муниципальных дошкольных образовательных организациях работает 6473 человек, из них:

- 330 – административно-управленческий персонал;

- 3286 – педагогические работники;
- 2857 – учебно-вспомогательный персонал и иной персонал.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников дошкольных организаций составляет 50,76 %.

Из общего числа педагогических работников:

- 1636 человек (49,79 %) имеют высшее образование (из них 1533 – педагогическое образование);
- 1630 человек (49,6 %) – среднее профессиональное образование (из них 1554 из них – педагогическое образование);
- 610 человек (18,6 %) имеют высшую квалификационную категорию;
- 1104 человек (33,6 %) – первую квалификационную категорию;
- численность педагогических работников, прошедших в течение последних 3-х лет прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 2923 человека (88,9 %), из них:
  - 1477 человек (44,95 %) имеют высшее образование (из них 1296 – педагогическое образование);
  - 1404 человек (42,7 %) – среднее профессиональное образование (из них 1241 – педагогическое образование).

Динамика увеличения количества педагогических работников в МДОО представлена на рисунке 2.

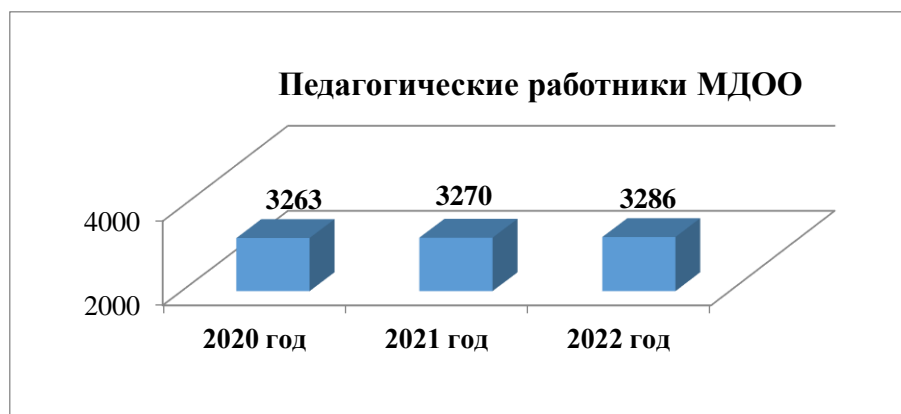


Рис. 2. Количество педагогических работников МДОО с 2020 г. по 2022 г.

Анализ рисунка 2 свидетельствует о ежегодном приросте педагогических работников. Однако, данный прирост не обеспечивает потребность в кадрах, которая в 2022 году составляла 4139,88 ставки, предусмотренных штатным расписанием.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами в МДОО в 2022 году составил 79,4 %. Таким образом, несмотря на прирост численности педагогических работников в МДОО, решение вопроса кадровой политики остается по-прежнему актуальным.

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника – 12,3.

Удельный вес численности административно-управленческого персонала в общей численности работников организаций составляет 5,1 % (330 человек), из них 302 человека (91,5 %) имеют высшее образование, 27 (8,2 %) человек – среднее профессиональное образование.

В целях повышения мотивации и заинтересованности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в осуществлении педагогической деятельности в городе Иркутске в 2022 году реализован комплекс следующих мер поддержки педагогических работников МДОО:

1. Система для поддержания молодых специалистов:

1) обеспечение педагогов социальным жильем, строительство малогабаритных квартир для молодых педагогов, в том числе:

- предоставление жилых помещений в муниципальных общежитиях, служебных жилых помещений.;

- предоставление социальной выплаты из бюджета на частичную оплату строительства жилого помещения;

- предоставление молодым семьям социальной выплаты на приобретение жилья;

2) сохранение и развитие мер материальной поддержки педагогов:

- повышающие коэффициенты для молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно:

а) в первый год работы – в размере 0,4 от минимального размера должностного оклада;

б) во второй год работы – в размере 0,24 от минимального размера должностного оклада;

в) в третий год работы – в размере 0,16 от минимального размера должностного оклада;

- единовременная денежная выплата в размере 100 000 рублей молодым педагогам в возрасте до 35 лет включительно. В 2022 году данную выплату получили 190 молодых специалистов МДОО.

С целью закрепления молодых кадров в городе Иркутске выработана;

- процентная надбавка к заработной плате молодежи (лицам до 35 лет включительно) в размере 30 процентов;

- ежемесячная надбавка педагогическим работникам за квалификационную категорию, за наличие ученой степени (почетного звания и т.д.);

3) поддержка студентов, заключивших договоры о целевом обучении. Для материальной поддержки каждому студенту, обучающемуся по целевому договору с сентября 2022 года муниципалитетом предусмотрена выплата по 3 тыс. рублей в месяц. В 2022 году заключили договор о целевом обучении 12 студентов;

4) мера социальной поддержки в виде ежемесячной компенсации расходов на оплату найма (поднайма) жилого помещения в размере, соответствующем плате за жилое помещение, но не более 15 (пятнадцати) тысяч рублей в месяц.

2. Система психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов: клуб молодых педагогов, муниципальный проект «Наставник.ru».

3. Система мероприятий, направленная на создание условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости и престижа педагогического труда: повышение квалификации, конференции, мастер-классы, семинары, профессиональные конкурсы.

В целях развития профессиональной компетентности руководящих работников системы дошкольного образования полученный опыт, новые подходы и технологии образования руководители МДОО внедряют в своих образовательных организациях, что способствует повышению качества дошкольного образования и повышению имиджа учреждения, а также распространяют данный опыт среди коллег города Иркутска.

МДОО являются активными участниками стажировочных сессий, конференций и других мероприятий разного уровня.

30 ноября 2022 года состоялось значимое событие, объединившее руководителей образовательных организаций, педагогов в сфере образования – научно-практическая конференция руководителей «Управление организацией в современном мире вызовы и реальности эпохи перемен». Организована при поддержке департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (далее – департамент образования), АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии, а также Иркутское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» Рыбаков Фонд.

Конференция стала открытой площадкой для обмена опытом в вопросах системы образования и способах распространения наиболее успешного профессионального педагогического опыта, инновационных практик, возможность рассказать о новых технологиях, разработках и технических решениях для системы образования.

С целью оказания методической и консультативной помощи по вопросам ведения ФГОС ДО установлено кураторство и прямое взаимодействие МДОО № 51 «Рябинка», № 176, № 179 с муниципальными дошкольными образовательными организациями Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

6 МДОО № 79, № 114, № 124, № 131, № 146, № 156 победили в голосовании проектов народных инициатив. Данным учреждениям выделены субсидии из областного бюджета на обустройство прогулочных и игровых площадок.

4 МДОО № 18, № 176, № 183, № 186 определены победителями конкурсного отбора инициативных проектов в 2022 году. Учреждения получили финансирование из областного бюджета на реализацию проектов.

В декабре 2022 года состоялась итоговая аттестация слушателей курса повышения квалификации «Экологические компетенции: приемы и технологии формирования» от благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь». Сотрудники детских садов города Иркутска приняли участие в курсе, а также защитили свои экологические проекты. По условиям курса лучшие проекты получили финансовую поддержку в их реализации, по следующим направлениям:

– «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье»: Стольникова Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 124 – проект «Организация экологической тропы детского сада № 124»;

– «Экологопросветительские акции»: воспитатели МБОУ детского сада № 174 Аверьянова Яна Евгеньевна и Томилова Ульяна Сергеевна, заместитель заведующего Вострикова Юлия Сергеевна – проект «Мусор Планете не к лицу!»;

– «Сокращение отходов»: Дорохова Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 76 – проект «Спаси книгу».

Педагоги дошкольных учреждений города активно принимают участие в конкурсах различного уровня, которые способствуют развитию системы образования и оказывают эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. Проведенные конкурсы выявили много талантливых и безгранично любящих своё дело педагогов, работающих в детских садах нашего города, победителями стали:

1) Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» – Зензерова Олеся Владимировна, воспитатель МДОО № 33 (2 – место). Конкурс проводился Европейский Комитет Образования «Евроко» в номинации: «Методические разработки», конкурсная работа «Развития эмоциональной стороны речи через изготовление театрализованных игр»;

2) Международного педагогического конкурса «Творческий педагог» – Пятниченко Любовь Владимировна, воспитатель МДОО № 51 «Рябинка» (1 – место). Конкурсная работа «Что такое космос?»;

3) Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» – Тючкова Ольга Олеговна, воспитатель МДОО № 184 (1 – место). Конкурсная работа «Влияние развивающих игр на умственное развитие младших дошкольников»;

4) Всероссийского профессионального конкурса для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка» стали воспитатели МДОО № 15 (3 – место) Бородина Ольга Михайловна, Прихотько Ольга Евгеньевна, Жиронкина Светлана Анатольевна – Конкурс проводился АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии;

5) Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Созвездие»:

– в номинации «Город Мастеров» – Соболева Анна Вячеславовна, воспитатель МДОО № 7 (2 – место);

– в номинации «Луч солнца золотого» – Скрыбина Анастасия Романовна, воспитатель МДОО № 7 (3 – место);

6) Всероссийского конкурса методических разработок «Будь здоров» в номинации: «Лучшее методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычки к ЗОЖ или физической активности»: Баранчук Анастасия Леонидовна, Никульшина Елена Анатольевна, воспитатели МДОО № 95, Штурнева Татьяна Павловна, воспитатель МДОО № 177, Донцова Анна Николаевна – воспитатель МДОО № 176;

7) X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»:

– в номинации «Успешный руководитель» – Батюк Мария Николаевна, заведующий МДОО № 176 (1 – место);

– в номинации «Верность профессии» – Ключкова Ольга Васильевна, педагог-психолог МДОО № 173 (2 – место);

8) Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Педагогическая статья» – Кушнер Ольга Геннадьевна, воспитатель МДОО № 163 (1 – место);

9) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог Новатор» – Петрова Наталья Андреевна, воспитатель МДОО № 123 (1 – место);

10) Всероссийского конкурса для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» в номинации «Конспекты занятий, уроков» – Бедных Ольга Евгеньевна, воспитатель МДОО № 162 (1 – место);

11) XVI открытой научно-практической конференции «Созвездие Байкала», посвященной Году культурного наследия народов России с международным участием: МДОО № 90 (1 – место): Черкашина Ольга Анатольевна – заведующий, Калининченко Светлана Анатольевна – учитель-логопед и Десятова Наталья Александровна – воспитатель;

12) в рамках VIII Областного конкурса «Цифровые технологии в образовательной деятельности» в номинации «Лучший мультимедийный образовательный ресурс» – Пожидаева Алена Владимировна, воспитатель МДОО № 179 (1 – место);

13) муниципального конкурса социально значимых проектов «Миллион на добрые дела» в номинации «Иркутск для детей» – Безматерных Оксана Олексеевна, заместитель заведующего МДОО № 183 (3 – место);

14) городского смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление среди МДОО в 2022 году стали: 1 место – МДОО № 150, 2 место – МДОО № 165, 3 место – МДОО № 18;

15) муниципального конкурса чтецов для работников образовательных организаций города Иркутска «Поэзию любят красивые люди» стали:

– Батурина Надежда Ивановна, воспитатель и Курмакина Анастасия Сергеевна, инструктор по физической культуре МБДОУ г. Иркутска детского сада № 188;

– Попова Ольга Иосифовна, музыкальный руководитель МДОО № 84;

– Сулимова Елена Яковлевна, воспитатель МДОО № 40;

– Султанова Олеся Васильевна, воспитатель МДОО № № 116;

– Кученкова Тамара Михайловна, музыкальный руководитель МДОО № 44;

– Алексеева Наталья Ивановна, воспитатель МДОО № 179;

– Слизкова Ирина Юрьевна, педагог-психолог МДОО № 136;

– Авдеева Наталья Ивановна, воспитатель МДОО № 187;

– Ковалев Вадим Андреевич, музыкальный руководитель МДОО № 101;

– Шубина Анастасия Викторовна, музыкальный руководитель МДОО № 82;

– Ширкина Наталья Петровна, воспитатель МДОО № 142.

Ежегодно в МДОО для развития системы поддержки талантливых детей проводится целый комплекс различных конкурсов, соревнований и других мероприятий, воспитанники МДОО стали победителями в конкурсах разного уровня:

1) Международного детского конкурса «Моя семья» Академии народной энциклопедии детская академия развития – Блинова Ярослава (6 лет), воспитанница МДОО № 180 (1 – место);

2) Международной олимпиады «История одной снежинки» – Шмыров Матвей (5 лет), воспитанник МДОО № 76 (1 – место);

3) международной олимпиады для детей дошкольного возраста «В мире Животных» – Прохорова Василиса (5 лет), воспитанница МДОО № 123 (2 – место);

4) городского смотра-конкурса среди детей дошкольного возраста Ленинского округа города Иркутска «Беби – Фитнес» стали команды воспитанников в номинации «дети 6-7 лет» «Современные дети» МДОО № 33 – 1 место, команда воспитанников МДОО № 143 – 3 место;

5) открытого городского конкурса детских рисунков ДДТ № 1 «Куклы моей бабушки» – Коптяев Артём (5 лет), воспитанник МДОО № 177;

б) городского гала-концерта онлайн-фестиваля детского творчества «Пой со мной!» в номинации «Хоровое исполнение» – команда воспитанников «Гармония» МДОО № 76 – 1 место;

7) городского конкурса «МАМА - LIFE» в номинации «Рисунок «Три поколения»» – Степанова София (5 лет), воспитанница МДОО № 74.

В 83 МДОО организована инновационная деятельность разного уровня:

– присвоен статус федеральной инновационной площадкой 19 МДОО: № 78, № 184, № 124, № 63, № 179, № 180, № 28, № 33, № 77, № 8, № 76, № 55, № 125, № 158, № 176, № 10, № 5, № 62, № 95;

– присвоен статус региональных тематических инновационных комплексов 21 МДОО: № 33, № 10, № 51 «Рябинка», № 125, № 180, № 185, № 128, № 186, № 5, № 36 Св, № 58, № 62, № 97, № 107, № 131, № 142, № 176, № 179, № 183, № 44, «Сказка»;

– присвоен статус муниципальной ресурсной площадки 31 МДОО: № 20 «Росинка», № 136, № 61, № 146, № 124, № 179, № 33, № 82, № 148, № 167, № 176, № 77, № 101, № 116, № 100 «Берегиня», № 151, № 180, № 68, № 185, № 146, № 8, № 10, № 18, № 40, № 138, № 141, № 158, № 162, № 184, № 174, № 139;

– присвоен статус муниципальной методической площадки 12 МДОО: № 15, № 178, № 12, № 122, № 84, № 37, № 123, № 90, № 132, № 5, 178, № 77.

В системе дошкольного образования города Иркутска началась работа по внедрению Национальной социальной инициативы (далее – НСИ). Разработана дорожная карта сроком на 5 лет, которая предполагает комплекс мероприятий, позволяющих снизить уровень заболеваемости дошкольных образовательных организаций. По состоянию на сегодняшний день определена проблемная жизненная ситуация «снижение уровня заболеваемости в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования». Базовыми площадками для проведения исследований и разработки мероприятий дорожной карты по улучшению показателей жизненной ситуации от города Иркутска были определены МДОО № 176 и № 33.

Ниже приведен пример реализации эффективного проекта.

1. Проект МБДОУ г. Иркутска детского сада № 33 «Создание и организация работы психологического центра для родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для родителей детей, не посещающих ДОУ».

Цель проекта - психолого-педагогическое просвещение родителей, сопровождение и поддержка семьи.

Участники проекта: дети, родители, педагоги МДОО.

Направления реализации проекта:

- психолого-педагогическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для родителей, чьи дети по каким-либо причинам не посещают МДОО;

- формирование у родителей и детей навыков психогигиены;

- организация доступного профессионального консультирования по различным вопросам детского развития;

- помощь родителям в формировании социальной ситуации развития в условиях домашнего воспитания.

Сроки реализации: сентябрь 2019 года – ноябрь 2022 года.

В рамках проекта:

- организованы и проведены открытые психолого-педагогические мероприятия и лекции для родителей, в том числе дистанционно;

- организовано участие в благотворительной акции для детей и родителей «Подари улыбку миру»;

- организовано участие в благотворительных акциях детского отделения Иркутского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;

- разработана и апробирована система работы по психолого-педагогическому просвещению и сопровождению родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для родителей детей, не посещающих МДОО.

Задачи для дальнейшего решения:



- в рамках направления «психолого-педагогическое просвещение» организовать открытые лекции специалистов: психологов, неврологов, нейропсихологов, педиатров, эндокринолога посредством открытого диалога, YouTube-канала «Услышь меня, мама» (преодоление проблем в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста); на странице в Инстаграм: «Заметки о воспитании», стендовых консультаций (буклеты, листовки).

- в рамках направления «психолого-педагогическая диагностика» организовать диагностику готовности к обучению в школе, способностей ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

- в рамках направления «психолого-педагогическая коррекция» создать специальные условия для организации игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, в том числе и для детей, не посещающих МДОО.

С презентацией данного проекта руководитель МДОО выступил на форуме Образовательная весна в Иркутске.

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций*

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОО значения показателей по всем группам составляют от 94,88 до 100 достижения максимального значения баллов, что является отличным показателем по градации общероссийского портала и соответствует уровню созданных условий в МДОО на «5» баллов. Обществом признается качественная работа муниципальных организаций образования, расположенных в городе Иркутске, подведомственных департаменту образования.

Ниже приведены некоторые показатели, характеризующие материально-техническое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МДОО в 2022 году:

- Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 8,9 кв. м.;

- Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%;

- Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 63 %;

- Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,8 ед.

С целью выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МДОО.

В 2022 году в анкетировании для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОО приняли участие 77 % (31583) родителей (законных представителей). По результатам анкетирования степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования в МДОО составила 90,7 %.

Наибольшим рейтингом удовлетворенности родителей пользуются такие показатели работы детских садов:

- качество обучения (воспитания) в целом – 96 % (< на 1,9 %);

- профессионализм педагогических кадров – 96,5 % (< на 0,3 %);

- комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении – 96,2 % (< на 0,3%);

- морально-психологический климат в МДОО – 94,7 % (> на 0,6 %);

- состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования) – 94,2 % (< на 0,7 %);

- качество и доступность предоставления консультативных услуг – 93% (> на 1,9%);

- престиж, репутация образовательного учреждения в целом – 93,2 % (< на 0,8 %);

Средним рейтингом удовлетворенности родителей пользуются следующие показатели:

- качество питания – 91,2 % (< на 1,4 %);
- качество медицинского обслуживания составил – 90,2 % (< на 0,6 %);

Менее всего вызывает удовлетворенность родителей следующий показатель:

- степень информатизации образовательного процесса – 86,5 % (< на 0,5 %);
- подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (в школе) – 87,5 % (< на 3,9 %);
- качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников – 87,5 % (< на 3,9%);
- сложность поступления в данное учреждение – 82,5 % (< на 2,7%).

Таким образом, можно констатировать высокую степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В МДОО обучаются 40 288 детей в возрасте от 1 года до 8 лет, из них 3 750 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые обучаются в группах компенсирующей направленности, в том числе 290 детей – инвалидов.

Обучение детей – инвалидов в МДОО осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Родители (законные представители) детей – инвалидов освобождены от оплаты за присмотр и уход за детьми в МДОО согласно Положению о порядке взимания платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Иркутска, утвержденному постановлением администрации города Иркутска от 23 ноября 2009 года № 031-06-3702/9.

С целью обеспечения детям с ОВЗ и инвалидам равных с другими детьми возможностей реализация права на дошкольное образование детей с ОВЗ и инвалидов является одним из значимых аспектов в муниципальной системе образования города Иркутска.

В городе Иркутске функционирует территориальная постоянно действующая медико-психолого-педагогическая комиссия, которая осуществляет круглогодичное обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет включительно и консультирование родителей по предварительной записи. Также для удобства родителей (законных представителей) с января по июнь месяц ежегодно проводятся выездные обследования на базе МДОО, что позволяет дошкольным образовательным организациям выстраивать программу по развитию и обучению ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями.

В 4 МДОО: № 18, № 51 «Рябинка», № 89, № 143 предоставляются услуги ассистента (помощника), в 2 МДОО: № 89, 182 – тьютора, оказывающих помощь обучающимся с ОВЗ (инвалидам), по заключению медико-психолого-педагогической комиссии.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности в 104 МДОО реализуется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, из них:

- 46 детей в 4 группах для детей с нарушением слуха в МДОО № 162;
- 3102 ребенка в 220 группах для детей с тяжелым нарушением речи в 101 МДОО;
- 15 детей в 1 группе для детей с нарушением зрения в МДОО № 89;
- 80 детей в 9 группах для детей с нарушением интеллекта в 7 МДОО № 71, 100 «Берегиня», 128, 143, 148, 168, 182;
- 401 ребенок в 32 группах для детей с задержкой психического развития в 17 МДОО;
- 38 детей в 3 группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в МДОО № 18;
- 68 детей в 13 группах (Лекотека) для детей с выраженными нарушениями и проблемами развития в 6 МДОО № 18, 51 «Рябинка», 77, 100 «Берегиня», 122, 132.

С целью создания безбарьерной среды для инвалидов в МДОО для детей с ОВЗ и детей – инвалидов созданы условия для беспрепятственного доступа:

- имеются пандусы, подъемные платформы для детей в 57 МДОО (где необходимо его устройство);
- установлены поручни в 12 МДОО;
- лифт для детей в 8 МДОО;
- инвалидные коляски имеются в 39 МДОО, в остальных 91 МДОО заключены договоры на предоставление инвалидной коляски в аренду;
- книги для слабовидящих в 3 МДОО;
- электронные обучающие материалы (игры, презентации) в 65 МДОО;
- стационарное спортивное оборудование (тренажеры) в 40 МДОО;
- звуковые средства воспроизведения информации в 57 МДОО;
- обустроены туалетные комнаты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 48 МДОО;
- имеются доступные входные группы (расширены проемы) в 48 МДОО;
- установлены таблички Брайля для слабовидящих в 130 МДОО;
- в 53 МДОО, где позволяет прилегающая территория, оборудованы места для парковки транспортных средств, управляемых инвалидами.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОО значения показателей по всем группам составляют от 94,88 до 100 баллов, что свидетельствует о высоком (отличном) уровне созданных условий в МДОО.

Кроме того, с целью создания условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей с учетом их индивидуальных особенностей, для детей, у которых отсутствует возможность посещать детский сад по состоянию здоровья, на базе 2 МДОО № 18, № 182 организовано обучение по образовательным программам дошкольного образования на дому для 10 воспитанников, которое осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом и расписанием занятий обучающегося. Индивидуальные учебные планы обучающихся по основным общеобразовательным программам на дому формируются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии), санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С целью психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям во всех административных округах города Иркутска на базе 6 МДОО № 18 (ул. Байкальская, 199), № 51 «Рябинка» (ул. Ярославского, 25 б), № 77 (ул. Рябикова, 4Б), № 100 «Берегиня» (мкр. Топкинский, 62), № 122 (ул. Мира, 108), № 132 (ул. Касаткина) работают 6 консультационных пунктов, услугами которых воспользовались родители 302 детей, из них в возрасте до 3 лет – 100 детей, в возрасте от 3 до 8 лет – 202 ребенка.

В 2022 году в консультационных пунктах семьям с детьми дошкольного возраста была оказана следующая помощь:

- диагностика развития ребенка – 95 ед.;
- психолого-педагогическое информирование родителей (лекции, семинары) – 13 ед.;
- методическая помощь (получение материалов о развитии, здоровье, воспитании ребенка и др.) – 21 ед.;
- консультации по профилактике отклонений в развитии ребенка, вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, социальной защите детей, развитию способностей ребенка, оздоровлению и профилактике здоровья, адаптации ребенка в коллективе, подготовке ребенка к школе – 220 ед.;
- совместные занятия, тренинги с детьми – 13 ед.

Каждые два месяца во всех МДОО проводятся единые консультационные дни для родителей, с целью оказания профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей, посещающих дошкольные организации, а также не охваченных дошкольным образованием. Специалисты консультируют по

вопросам воспитания и развития детей, а также проводят по желанию родителей диагностику развития ребенка.

За консультационной помощью в рамках единых консультационных дней, проводимых в МДОО, обратилось 10 483 родителя.

Ежеквартально на базе 32 МДОО (МДОО № 10, 20 «Росинка», 31, 36 Св., 41, 44, 55, 58, 61, 68, 75, 77, 82, 95, 100, 103, 110, 124, 128, 129, 136, 142, 143, 150, 152, 161, 167, 172, 176, 178, 179, 183) совместно с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» реализуется региональный проект «Родительский университет Иркутской области». Всего за консультационной помощью обратилось 13 483 родителей.

Одной из эффективных практик по работе с детьми с ОВЗ в городе Иркутске является организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в условиях Лекотеки.

Это форма дошкольного образования для детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, подразумевающая еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом, которая облегчит детям с инвалидностью вхождение в социум, поможет им адаптироваться быстрее и легче к семейной и общественной жизни.

Данный проект реализуется в 6 МДОО (МДОО № 51 «Рябинка», МДОО № 122, МДОО № 18, МДОО № 100, МДОО № 77, № 132) с учетом основных понятий и принципов воспитания и обучения детей: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционной направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного индивидуального подхода, принцип необходимости специально-педагогического руководства.

Цель Лекотеки - создание благоприятных условий для развития личности ребенка и психологической поддержки его семьи.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование полифункциональной интерактивной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Структуру и содержание работы педагога Лекотеки в каждой образовательной организации подбирают индивидуально для каждого ребенка. Направления и конкретное содержание психолого-педагогической помощи зависит от особенностей, потребностей каждого ребенка и его семьи. Эти особенности выявляются в ходе комплексного диагностического обследования. По результатам такого обследования обозначаются основные задачи оказания помощи ребёнку и семье. Задачи

деятельности конкретизируются индивидуально-ориентированной программой сопровождения ребенка, разрабатываемой специалистами, на основе существующих методов и техник коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Основной формой работы является индивидуальный игровой сеанс. Подгрупповая форма работы применяется для детей от 3 лет (как правило, в качестве дополнительной к индивидуальным сеансам) и служат условием успешной социализации ребенка, способствует установлению межличностных отношений ребенка с другими детьми.

Все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей. Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия являются основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь. С родителями проводятся консультации и групповые тренинги, мастер-классы, беседы.

Родители воспитанников отмечают положительную динамику от посещения занятий:

- улучшение сенсорного восприятия, развитие двигательной – моторной координации, аффективной сферы и регуляторных функций психики детей,
- расширение круга общения детей со сложностями в адаптации, обусловленными сочетанными нарушениями в развитии, за счет занятий с детьми в подгруппах,
- улучшение в развитии коммуникативных способностей детей;
- формирование предпосылок для обучения ребёнка в дошкольном образовательном пространстве;
- информационная помощь и повышение компетентности родителей (привлечение родителей к вебинарам, семинарам по возникающим вопросам); применение рекомендаций педагогов на практике, возможность общения родителей друг с другом по вопросам развития детей.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2022 году составил 9,3 %.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2022 году составил 0,7 %.

#### Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Большинство дошкольных учреждений города Иркутска приоритетным направлением деятельности в 2022 году определили здоровьесбережение. С этой целью в дошкольных учреждениях создаются дополнительные материально-технические условия: оборудуются спортивные залы, бассейны, уголки двигательной активности в группах и спортивные площадки на улице. Организовано сбалансированное питание, ведется работа по профилактике простудных заболеваний.

Летними оздоровительными мероприятиями в 2022 году было охвачено 99,4 % воспитанников.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в МДОО, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставила широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Благодаря своевременной профилактической работе в 2022 году число случаев заболеваний в среднем на одного воспитанника МДОО в год составило 1,2 при норме данного показателя по муниципальному заданию учреждения – не более 2 случаев. Количество пропущенных по болезни дней одним ребенком в дошкольной образовательной организации в отчетный период составило 10,4 дней при норме данного показателя по муниципальному заданию учреждения – не более 15 дней.

#### *Изменение сети дошкольных образовательных организаций*

Система дошкольного образования города Иркутска продолжает обновляться.

В 2022 году в городе Иркутске функционировали 130 муниципальных дошкольных образовательных организаций города Иркутска (далее – МДОО), из них 22 МДОО имеют более одного здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе 2 МДОО имеют 3 здания.

Кроме того, 2 детских сада функционируют как структурные подразделения дошкольного образования средних общеобразовательных школ № 14 и № 33 (детский сад «Лисенок»).

2 МДОО (№ 4, № 113) закрыты на капитальный ремонт.

Количество функционирующих дошкольных организаций в 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшилось в связи с реорганизацией 6 муниципальных организаций:

– МДОО № 36 в форме присоединения к нему МДОО № 11;

– МДОО № 24 в форме присоединения к нему МДОО № 109;

– МБОУ г. Иркутска СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов в форме присоединения к нему МДОО № 54.

Объединение организаций в единый образовательный комплекс позволило оптимизировать расходы на административно-управленческий персонал, повысить качество образования в муниципальных образовательных организациях, имидж учреждений среди родителей, построить непрерывную траекторию развития и обучения ребенка и как следствие, сократить время адаптации ребенка при переходе с дошкольного уровня в первый класс, обеспечить доступность бесплатных услуг в сфере дополнительного образования, воспользоваться имеющимися образовательными ресурсами всеми участниками образовательного комплекса.

Потребность в увеличении числа дополнительных мест в дошкольных организациях остается актуальной для города Иркутска.

По состоянию на 31 декабря 2022 года на учете нуждающихся в предоставлении места в МДОО состояло – 12 087 детей, в том числе в возрасте до 3 лет – 10 945 детей, от 3 до 7 лет – 1 142 ребенка. Из общего числа детей потребность в предоставлении места испытывали 1312 детей, в том числе в возрасте до 3 лет – 1205 ребенка, от 3 до 7 лет – 107 детей.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составила – 72%, от 3 до 7 лет – 99,7%.

Высокая потребность в предоставлении мест в дошкольной образовательной организации обусловлена точечной застройкой новых жилых комплексов, миграцией населения (массовым прибытием в областной центр). Кроме того, услуги дошкольного образования в городе Иркутске получают не только дети, зарегистрированные в городе Иркутске, но и дети, зарегистрированные в других муниципальных образованиях Иркутской области.

С целью повышения доступности услуг дошкольного образования 25 ноября 2022 года открыт новый детский сад в мкр. Лесной (220 мест) (Приказ начальника департамента образования от 24 ноября 2022 года № 214-08-1023/22 «Об открытии структурного подразделения дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 33, по адресу г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 18»). Новый детский сад функционирует как структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Лисенок» МАОУ г. Иркутска образовательного комплекса «Лесной», который построен в рамках муниципального проекта «Создание условий обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», разработанного с целью реализации задач национального проекта «Демография».

Также, в рамках реализации указанного проекта в 2023 году планируется строительство детского сада в 6 мкр. Ново-Ленино (220 мест), а в период с 2024 по 2031 годы – строительство 8 дошкольных образовательных организаций на 1540 мест: в мкр. Лисиха (150 мест), мкр. Союз (220 мест), ул. Российская (110 мест), ул. Воровского (350 мест), ул. Радищева (110 мест), детский сад № 113 по ул. Авиастроителей (110 мест), ул. Советская (140 мест), по ул. Ярославского (350 мест).

Кроме того, в ближайшие годы запланировано строительство еще 4 дошкольных образовательных организаций на 550 мест: ул. Костычева (110 мест), ул. Култукская (110 мест), территория ИВВАИУ (110 мест), ул. 1-я Московская (220 мест).

Таким образом, планируется создать 2310 мест за счет строительства 13 дошкольных организаций.

Несмотря на принимаемые меры администрацией города Иркутска, в некоторых районах города по-прежнему сохраняется напряженность по обеспечению всех нуждающихся в услугах дошкольного образования:

- Ленинский округ – 6-8 мкр. Ново-Ленино, Иркутск-2, 7 мкр. Ново-Ленино;
- Октябрьский округ – Нагорный-Восточный, Нижняя Лисиха, Солнечный-Чертугеевский.
- Правобережный округ – Марата – Знаменское, Рабочее;
- Свердловский округ – Глазково, Радужный – Энергетиков, Ершовский.

Вместе с тем прорабатывается вопрос о строительстве зданий дошкольных образовательных организаций под выкуп и переносе сроков ввода в эксплуатацию новых зданий объектов дошкольного образования на более ранние. Планируется привлечение средств федерального и областного бюджетов в рамках участия в государственных программах Иркутской области.

#### *Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций*

Общий объем средств, поступивших в учреждения дошкольного образования за 2022 год составляет 5 442 518,7 тыс. руб., из них 555 493,9 тыс. руб. внебюджетные средства, 3 806 440,5 тыс. руб. средства областного бюджета, 1 080 436,2 тыс. руб. средства местного бюджета. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника в 2022 году составил (общий объем деленый на численность??) тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в отчетный период составил 10,2 %.

#### Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

- Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 1,5 %;
- Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 0,8 %.

#### Выводы

Система дошкольного образования города Иркутска развивается в соответствии с современными требованиями.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов государственной образовательной политики, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет по городу Иркутску составил 99,7 %, для детей в возрасте до 3 лет - 72,0 %.

Вместе с тем, учитывая требования законодательства в сфере образования в части создания условий для реализации программ дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев, потребность в увеличении числа дополнительных мест в дошкольных организациях города Иркутска останется актуальной.

Для решения данной проблемы предусмотрены меры по вводу дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях в ближайшие годы.

Так, в 2023 году планируется строительство детского сада в 6 мкр. Ново-Ленино (220 мест), а в период с 2024 по 2031 годы – строительство 8 дошкольных образовательных организаций на 1540 мест: в мкр. Лисиха (150 мест), мкр. Союз (220 мест), ул. Российская (110 мест), ул. Воровского (350 мест), ул. Радищева (110 мест), детский сад № 113 по ул. Авиастроителей (110 мест), ул. Советская (140 мест), по ул. Ярославского (350 мест).

Кроме того, в ближайшие годы запланировано строительство еще 4 дошкольных образовательных организаций на 550 мест: ул. Костычева (110 мест), ул. Култукская (110 мест), территория ИВВАИУ (110 мест), ул. 1-я Московская (220 мест).

Таким образом, планируется создать 2310 мест за счет строительства 13 дошкольных организаций.

Актуальным остается решение вопроса кадровой политики – это одна из проблем дошкольного образования. В городе Иркутске сохраняется показатель некомплектованности кадрами дошкольных организаций и составляет 20,6 %. Это объясняется высокой ответственностью и сложностью труда.

Для решения данной проблемы администрацией города Иркутска принимаются самые разнообразные меры (морального и материального стимулирования), способствующие повышению мотивации и заинтересованности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в осуществлении педагогической деятельности, закреплению их в МДОУ.

Анализ функционирования системы дошкольного образования города позволил сделать вывод, что система дошкольного образования города Иркутска развивается в стратегически правильном направлении.

Однако, выявлены следующие проблемы:

- доступность дошкольного образования для всех нуждающихся детей, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- пропуски детьми МДОУ по неуважительным причинам;
- дефицит педагогических работников в МДОУ;
- неподготовленность педагогических кадров (отсутствие отдельных компетенций), в том числе недостаточный уровень квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- низкий охват детей дополнительным образованием в МДОУ;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования (низкая оснащенность средствами обучения);
- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач по развитию ДОО.

Учитывая вышеизложенное, ключевыми направлениями развития дошкольного образования на 2023 год станут:

- обеспечение доступного качественного дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей для детей раннего возраста и детей с ОВЗ, всех нуждающихся;
- создание условий для увеличения охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием в МДОУ;
- обеспечение работы по повышению комфортности условий оказания образовательной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей раннего возраста;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников, в том числе специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- повышение качества управления с целью устранения кадрового дефицита педагогических работников.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Одной из основных задач на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году остается повышение доступности и качества общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стабильно из года в год происходит увеличение контингента школьников, что связано как с ростом рождаемости, так и с миграционными процессами. За последние годы увеличивается количество учащихся на всех уровнях образования. Так, по сравнению с аналогичным периодом 2021 года, контингент школ увеличился на 2221 человека.

Дефицит мест в школах в настоящее время составляет 27463 мест. Для решения данной проблемы разработаны и реализуются муниципальный проект «Современная школа» и соответствующая подпрограмма «Развитие общего образования» муниципальной программы «Образование» (далее – Проект).

В соответствии с планом реализации Проекта, в период с 2020 по 2026 годы запланировано строительство следующих объектов образования:

- школа в мкр. Союз на 1225 мест;



- школа по ул. Р. Люксембург в Ленинском районе г. Иркутска на 1225 мест;
- СОШ по ул. Ленская 1275 мест;
- СОШ в ИВВАИУ 1550 мест;
- СОШ по ул. Лисиха 1100 мест;
- школа по ул. Багратиона в Свердловском районе г. Иркутска на 1275 мест; □ школа по ул. Ярославского в Ленинском районе г. Иркутска на 1550 мест; □ пристрой к МБОУ СОШ № 28 (200 мест).

В ближайших перспективах возведение дополнительных учебных блоков на 500 мест для школ № 53 и № 57. Сроки окончания строительных работ и ввода здания в эксплуатацию сентябрь 2023 года.

Кроме того, рассматривается вопрос о строительстве школы по ул. Мелентьева на 850 мест.

#### Контингент

Охват детей, подлежащих обучению по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 100%.

В течение пяти лет наблюдается увеличение контингента учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, контингент увеличился с 79583 учащихся в 2018 году до 88712 учащихся – в 2022, динамика роста контингента составила 9129 учащихся.

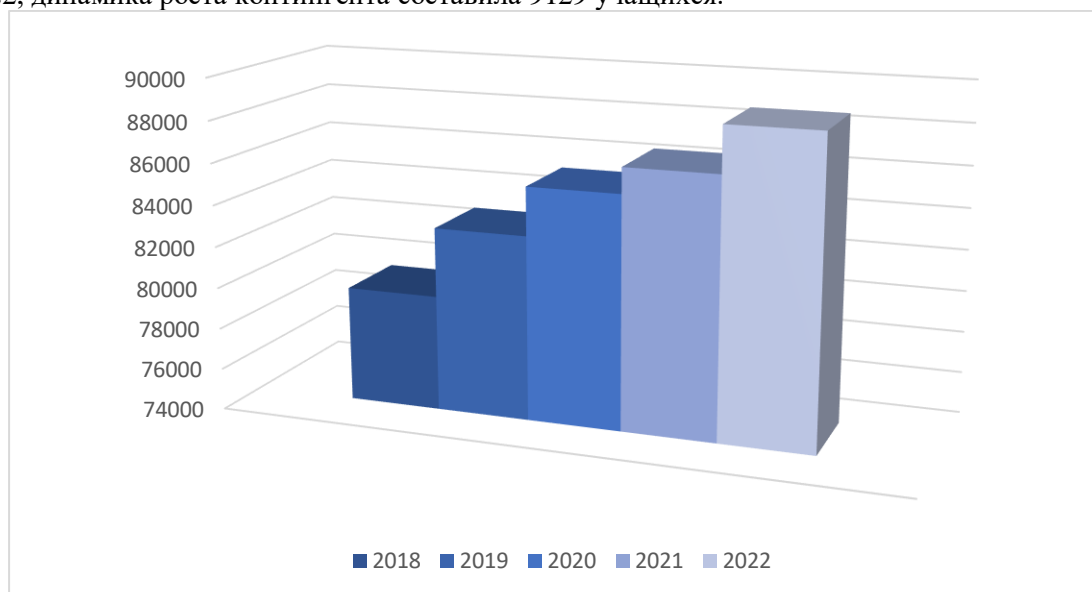


Рис. 3. Динамика роста количества учащихся с 2018 г. по 2022 г.

МОО предоставляют населению города Иркутска в рамках федеральных государственных образовательных стандартов бесплатные образовательные услуги по реализации:

- основных образовательных программ начального общего образования, данную услугу в 2022 году получали 38474 учащихся; программы начального общего образования реализуют 66 (90%) общеобразовательных организаций г. Иркутска;

- основных образовательных программ основного общего образования, данную услугу получают 42555 учащихся; программы основного общего образования реализуют 73 (100%) общеобразовательные организации;

- основных образовательных программ среднего общего образования, данную услугу получают 7683 учащихся; программы среднего общего образования реализуют 69 (95%) общеобразовательных организаций.

В 6 школах города Иркутска ежедневно осуществляется подвоз более 500 учащихся. В целях повышения безопасности школьных перевозок, транспортные средства оснащены системой спутниковой навигации ГЛОНАСС, а также тахографами.

В соответствии с санитарными нормами и правилами в муниципальных общеобразовательных организациях все классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также 1-е, 5-е, 9-е, 10 и 11-е классы обучались с первой смены. Кроме того, 3 образовательные организации города осуществляют образовательный процесс в одну смену.

В системе образования города созданы условия, способствующие обучению по программам углублённого и профильного уровня.

В 2022 году отмечено снижение контингента обучающихся по программам углубленного и профильного изучения предметов - контингент обучающихся составил 16917 учащихся, что составило 19 % от общего контингента учащихся, что на 0,8% меньше, чем в прошлом году. Данный факт объясняется снижением количества обучающихся по программам среднего общего образования

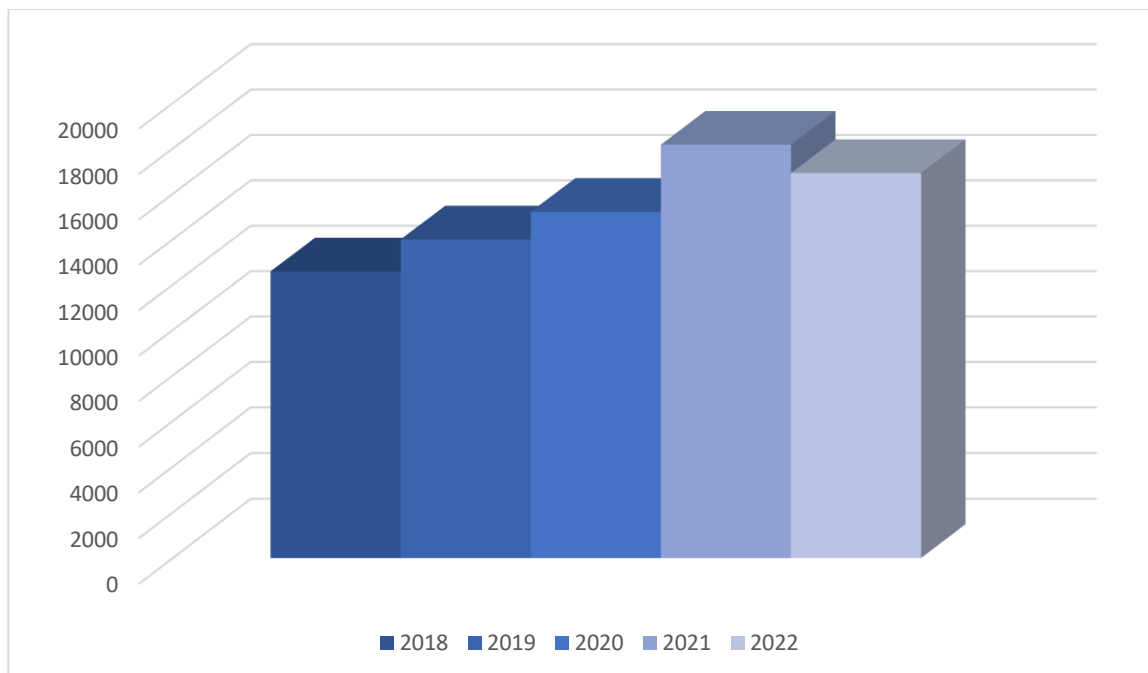


Рис. 4. Динамика роста количества учащихся, обучающихся по программам углубленного и профильного изучения предметов с 2018 г. по 2022 г.

В 2022 году МОО города Иркутска оказывали услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня на безвозмездной основе для учащихся начальной школы.

Данная услуга оказывалась общеобразовательными организациями при наличии условий, соответствующих требованиям СанПиН, наличии кадрового обеспечения.

В 2022 учебном году было открыто 19 групп продленного дня в 8 (11%) дневных муниципальных общеобразовательных организациях (СОШ №№ 1, 14, 16, 23, 26, 33, 77), группы продленного дня посещали 525 (1,4%) учащихся начальной школы.

С целью увеличению доступности общего образования в 2022 году осуществлялись разные формы обучения. Преимущественно обучение в МОО города Иркутска осуществляется по очной (дневной) форме (87635 (98,7%)) учащихся. 435 (1,3%) школьников обучалось по очно-заочной и заочной формам обучения (учащиеся ВСОШ №1, ЦО № 10).

#### Кадровое обеспечение

В 2022 году (по данным отчета ОО-1, сентябрь 2022 года) в МОО города Иркутска работало 6791 человек (ср. с пр.г. – 6776 человек), из них:

- 559 – административно-управленческий персонал (ср. с пр.г. – 557 человек);
- 4111 педагогические работники, из них 356 учителя (ср. с пр.г. – 4139 человек);
- 449 – учебно-вспомогательный персонал;
- 1672 – иной персонал;
- 21 человек – персонал, работающий в классах очно-заочного и заочного обучения.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций составляет 60,5 %, из них:

- 3383 человек (82, 3%) имеют высшее образование (из них 3255 (79%) – педагогическое образование);
- 20 человек имеют ученую степень кандидата наук, 1 человек имеет ученое звание профессора, 1 человека ученое звание доцента;
- 1168 человек (28,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 1180 – первую квалификационную категорию (28,7%).

Удельный вес административно-управленческого персонала в МОО в 2022 году составляет 8,2%. Из них:

- 519 человека имеют высшее образование (412 из них – педагогическое образование);
- 4 человек имеют ученую степень кандидата наук, 1 человек – ученое звание доцента;
- 179 человек (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 83 – первую квалификационную категорию (14,8 %).

В системе общего образования города Иркутска достаточно остро стоит проблема нехватки педагогических кадров. В 2022 году средняя нагрузка учителя в городе Иркутске составляла 1,85 ставки. Для снижения данного показателя до 1,34 ставки потребность в педагогах составляет 1511 человек. Указанная потребность сформирована для имеющихся школ города Иркутска, но ведется строительство новых школ, что увеличит количество классов и, как следствие, потребует новых учителей. Так, по предварительным подсчётам к 2026 году дополнительно потребуется не менее 3150 педагогов.

Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила – 21,6 человек (4111 педагогических работника на 88712 учащихся).

Для решения кадровой проблемы, в целях повышения мотивации и заинтересованности педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в осуществлении педагогической деятельности в городе Иркутске в 2022 году реализован комплекс следующих мер поддержки педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования:

*1) поддержка студентов, заключивших договоры о целевом обучении.*

Проведен конкурс на право заключения договора о целевом обучении в педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Для материальной поддержки каждому студенту, обучающемуся по целевому договору, с этого года городом предусмотрена выплата по 3 тыс. рублей в месяц;

*2) обеспечение учителей социальным жильем, строительство малогабаритных квартир для молодых педагогов, в том числе:*

- предоставление жилых помещений, предоставляемых по договорам социального найма гражданам, признанным в установленном порядке нуждающимися в жилых помещениях;
- предоставление жилых помещений в муниципальных общежитиях города Иркутска, служебных жилых помещений;
- предоставление социальной выплаты из бюджета города Иркутска на частичную оплату строительства жилого помещения;

*3) мера социальной поддержки в виде ежемесячной компенсации расходов на оплату найма (поднайма) жилого помещения в размере до 15000 рублей.*

*4) Размер социальной выплаты для работников бюджетной сферы составляет в зависимости от стажа работы от 15% до 50% стоимости строительства жилья из расчета средней стоимости одного квадратного метра строительства жилья в городе Иркутске и установленной нормы общей площади жилья:*

- от 1 года до 3 лет – 15% стоимости строительства жилья;
- от 3 лет до 10 лет – 25 % стоимости строительства жилья;
- от 10 лет до 15 лет – 35 % стоимости строительства жилья;
- от 15 лет до 20 лет - 45% стоимости строительства жилья;
- 20 и более лет - 50% стоимости строительства жилья.

*5) - повышающие коэффициенты для молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно.* Размер выплат по повышающим коэффициентам определяется следующим образом: в первый год работы – в размере 0,4 от минимального размера должностного оклада; во второй год работы – в размере 0,24 от минимального размера должностного оклада; в третий год работы – в размере 0,16 от минимального размера должностного оклада.

- *единовременная денежная выплата в размере 100 000 рублей молодым педагогам в возрасте до 30 лет включительно (решением Думы в декабре 2021 года возраст увеличен до 35 лет);*

- *процентная надбавка к заработной плате молодежи (лицам до 35 лет включительно) в размере 30 процентов;*

- *ежемесячная надбавка педагогическим работникам за квалификационную категорию, за наличие ученой степени (почетного звания и т.д.);*

- *предоставление молодым семьям социальной выплаты на приобретение жилья;*

б) реализуется система психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов для поддержания имиджа учителей:

- функционирует «Клуб молодых педагогов»;
- реализуется программа «Наставничество».

Созданы условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости и престижа педагогического труда:

- Организуются и проводятся муниципальные конкурсы профессионального мастерства:  
- конкурсы «Учитель года», «Учитель физической культуры», «Лучший педагог дошкольной образовательной организации», «Лучший педагог-психолог», «Учитель химии», «Учитель физики, астрономии», «Новая волна», «Сердце отдаю детям» и другие.

- Проводятся мероприятия, направленные на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками: ежегодный форум молодых педагогов «Территория развития», Иркутский образовательный форум, муниципальный проект «Образовательная весна», городская презентационная площадка «Наша инновационная идея» и другие.

- Реализуется муниципальный медиа-проект «Мой любимый педагог».

7) Реализуется система мероприятий, направленная по повышению заинтересованности выпускников школ города в получении педагогической профессии:

- Реализуется муниципальный проект «Иркутский педагогический класс».

Сеть образовательных организаций

Сеть организаций общего образования города в 2022 году состояла из 73 муниципальных общеобразовательных организаций. Из них:

1) основная общеобразовательная организация с проживанием в интернате (школа-интернат № 13) – 1;

2) вечерние (сменные) общеобразовательные школы (ЦО №10, ВСОШ № 1) – 2; 3) дневные общеобразовательные организации – 70, из них:

- средние общеобразовательные школы – 54,
- основные общеобразовательные школы (ООШ №8, ООШ №68) – 2,
- лицеи – 4,
- гимназии – 5,
- центр образования (№47) – 1,
- средние общеобразовательные школы с углублённым изучением отдельных предметов – 4

(СОШ №№ 11, 14, 19, 64).

В 2022 году завершился процесс реорганизации 2 общеобразовательных организаций: МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 в форме присоединения к нему МБОУ г. Иркутска СОШ № 20 и МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14 в форме присоединения к нему МБДОУ г. Иркутска детского сада № 54.

С целью решения проблемы переполненности иркутских школ в 2022 году продолжено строительство трех объектов: дополнительного блока на 500 мест школы № 14, школы на 1 275 мест на улице Багратиона и дополнительного блока на 200 мест школы № 75, а также дополнительных учебных блоков на 500 мест для МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 и МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

В период с 2022 по 2026 годы запланировано строительство следующих объектов образования в количестве 10 950 мест:

- ☐ школа в мкр. Союз на 1225 мест;
- ☐ школа по ул. Р. Люксембург на 1225 мест;
- ☐ СОШ по ул. Ленская 1275 мест;
- ☐ СОШ в ИВАТУ 1550 мест;
- ☐ СОШ по ул. Лисиха 1100 мест;
- ☐ школа по ул. Багратиона на 1275 мест;
- ☐ школа по ул. Ярославского на 1550 мест;
- ☐ пристрой к МБОУ СОШ № 28 (200 мест);
- ☐ школа по ул. Мелентьева на 850 мест.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для эффективной реализации основной образовательной программы, в МОО города Иркутска созданы все необходимые материально-технические условия.

Ниже приведены некоторые показатели, характеризующие материально-техническое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МОО в 2022 году:

- Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд, обучающихся МОО, в расчете на одного человека составляет 6,1 кв. м.
- Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе МОО составляет 100 %.
- Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе МОО составляет 92 %, закрытые плавательные бассейны-23%.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивает качество и доступность образования всех видов и уровней. В повышении качества образования особая роль отводится развитию информатизации, дистанционных технологий, увеличению доступа к интернету. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школах создана современная информационно-образовательная среда. Все муниципальные общеобразовательные организации имеют официальные сайты в сети Интернет. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 100%. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций – 12 компьютеров.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2015 № 236-р, распоряжением Правительства Иркутской области от 19 апреля 2016 № 182-рп, на основании писем министерства образования Иркутской области от 25 июля 2016 г. № 55-37-7493/16 и от 29 июля 2016 г. № 55-37-7666/16, в Иркутской области создан региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам (далее – АИС «Контингент»).

В АИС «Контингент» (модуль «Зачисление в ОО») для каждой школы города Иркутска создана учетная запись, школами в систему внесены данные о контингенте общеобразовательных организаций. Кроме того, АИС «Контингент» интегрирована с бесплатным электронным журналом «Дневник.ру» и позволяет организовать обмен данными без повторного их ввода.

Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник в 2022 году составил 93%. С декабря 2022 года в АИС «Дневник-ОО» начали работу 5 МОО: МБОУ г. Иркутска ООШ №8, МБОУ г. Иркутска СОШ № 22, МБОУ г. Иркутска СОШ № 76, МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, МБОУ г. Иркутска СОШ № 64.

#### Сохранение здоровья

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2023 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медикосанитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется образовательными организациями и включает в себя:

- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ и др. веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

С целью сохранения здоровья учащихся в МОО в 2022 году созданы следующие условия:

- Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 66,3%;
- Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический кабинет или пункт, в общем числе общеобразовательных организаций – 82,2%;

- Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций – 92%;

- Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций – 23%;

Обеспечение безопасности

Большое внимание в 2022 году в МОО уделялось созданию следующих условий, обеспечивающих безопасное функционирование:

- наличие физической охраны в 100% МОО;

- наличие системы пожарного оповещения, тревожной кнопки, паспорта безопасности и планы эвакуации всех участников образовательного процесса в 100 % МОО;

- наличие «тревожных» кнопок и системы видеонаблюдения в 100% МОО.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Целью инклюзивного образования в школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

С этой целью осуществляется работа по нескольким направлениям:

- организация детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в классах для детей с ОВЗ (осуществляется в 13 МОО, в которых обучается 634 учащихся с ЗПР) и детей с расстройством аутистического спектра в классах для детей с ОВЗ (осуществляется в 1 ОО, в которой обучается 8 детей с РАС);

- организация обучения детей с ОВЗ на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В 2022 году таких учащихся было 47 человек, из них 23 ребенка-инвалида;

- организация обучения по адаптированным программам учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах совместно в 2022 году обучались–1487 учащихся с ОВЗ.

В 2022 году в муниципальных общеобразовательных организациях города Иркутска обучалось 709 ребенка– инвалида.

Удельный вес обучающихся в отдельных классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 69,8% учащихся.

Большое внимание в муниципальной системе образования уделяется вопросу создания специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В 2022 году в 90 % школ города созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, обеспеченность пандусами;

- адаптация официального сайта МОО для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения;

- наличие системы ориентирования, визуального и звукового информирования для инвалидов и других маломобильных групп населения и другие.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем средств, поступивших общеобразовательным организациям за 2022 год, составляет 7 536 942,9 тыс. руб., из них 93 300,4 тыс. руб. внебюджетные средства, 948 865,9 тыс. руб. средства федерального бюджета, 5 087 396,2 тыс. руб. средства областного бюджета, 1 407 380,4 тыс. руб. средства местного бюджета.

Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования составляет 1,2 %.

#### Выводы

Анализ показателей мониторинга системы образования города Иркутска за 2022 отчетный год показывает стабильность в реализации стратегических мер, декларированных на федеральном и региональном уровне. Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска совместно с МКУ «ИМЦРО» ведется активная работа по созданию условий и внедрению инновационных механизмов развития муниципальной системы образования, обеспечению безопасного функционирования учреждений образования, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Кроме того, создаётся и совершенствуется необходимая инфраструктура для воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Продолжается внедрение адаптированных образовательных программ образования, что способствует полноценной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особое внимание уделяется выявлению и поддержке одаренных детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов.

Вместе с тем, серьезным фактором, влияющим на значения показателей, является демографическая ситуация. В течение 10 лет прирост детей школьного возраста определил увеличение нагрузки на образовательную сеть, сменности обучения школьников в образовательных организациях.

Необходимо продолжать работу по обеспечению строительства школ и реконструкции (ремонт) школьных зданий, оснащению современным оборудованием, улучшению материально-технического обеспечения мастерских и лабораторий.

Рост нагрузки на образовательную сеть определяет и необходимость проведения взвешенной муниципальной политики в области обеспечения педагогическими кадрами системы общего образования детей, а также инвестирования в развитие образовательной инфраструктуры, прежде всего в части обеспечения условий, необходимых для успешного освоения ФГОС.

Кроме того, необходимо обратить внимание на решение проблемы по минимизации многолетней тенденции увеличения нагрузки на педагогических работников.

Приоритетными направлениями деятельности в ближайшее время должны стать:

- продолжение процесса модернизации педагогического образования, реализация мер по развитию национальной системы учительского роста, в том числе совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- увеличение доли учащихся, обучающихся в первую смену, путем создания новых учебных мест в образовательных организациях по итогам проведенного капитального ремонта зданий и строительства новых школ;
- оптимизация работы по предоставлению качественного питания учащихся, в том числе 1-4 классов;
- совершенствование системы воспитания в образовательных организациях посредством внедрения качественных рабочих программ воспитания с 01.09.2021;
- расширение возможности реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме в целях повышения эффективности использования городской инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования;
- оптимизация работы по созданию безопасного образовательного пространства;
- повышение эффективности деятельности образовательных организаций по развитию профессионального потенциала педагогов и руководителей за счет реализации проектов сетевой модели педагогического взаимодействия системы образования города;
- обновление форм и способов организации занятости обучающихся во внеурочное время, в каникулярное время, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Современное дополнительное образование детей в городе Иркутске - это

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала города Иркутска, региона, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства, взросления и самоопределения подрастающего поколения
- Дополнительное образование детей в городе Иркутске - это особая образовательная среда, которая позволяет формировать и развить творческие способности детей и взрослых, удовлетворять их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, а также обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительное образование занимает важное место в системе общего образования детей Иркутского образования. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций.

□ Социальный заказ в 2022 году в городе Иркутске выполняли 16 муниципальных учреждений дополнительного образования (Дворец творчества, четыре Дома творчества, четыре Центра детского творчества, Дворец спорта «Юность», пять Детско-юношеских спортивных школ, Станция юных натуралистов). Все организации имеют действующие лицензии на ведение образовательной деятельности, в полной мере соответствуют требованиям пожарной безопасности, санитарии, антитеррористической защищенности. Родители (законные представители) обучающихся отмечают эффекты занятий дополнительным образованием для укрепления здоровья, развития креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, профессиональной ориентации, профилактики социальной дезадаптации. Реализация дополнительного образования осуществляется посредством дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных. Развитию дополнительного образования, в частности повышению его доступности и обновлению содержания, уделяется приоритетное внимание в образовательной политике департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

В 2022 году в образовательных организациях дополнительного образования города Иркутска обучалось 29651 человек в возрасте от 5 до 18 лет, что на 1931 человек больше, чем в 2021 году, и составляет 28,79% (в 2021 году -27,91%) от общей численности детей этого возраста в городе Иркутске.

Данные количественного состава обучающихся в учреждениях дополнительного образования в разрезе возрастных групп (5-7 лет – 31, 35%; 8-10 лет – 33,96%; 11-14 лет – 25,92%; 15-18 лет – 8,77%) показывают, что востребованность в дополнительном образовании для детей дошкольного возраста и начальной школы превалирует. Возрастное распределение обучающихся остается в целом стабильным. Ограниченное участие старшеклассников объясняется необходимостью сосредоточиться на подготовке к сдаче ЕГЭ и тем, что достижения в дополнительном образовании (победа в конкурсах и соревнованиях из федерального перечня) имеют небольшой вес при поступлении. Кроме того, отсутствуют предложения, отвечающие запросам старшеклассников и недостаточно современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Созданы условия для получения дополнительного образования *лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам*. В 11 муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования города Иркутска (Дворец творчества, Станция юных натуралистов, Домах детского творчества №№ 1,2,3,5, Центр детского творчества «Октябрьский», Центр детского технического творчества, Центр детского творчества «Восход», Детско-юношеский центр «Илья Муромец», Дворец спорта «Юность») в 2022 году обучалось 311 детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 103. Образовательный процесс организован на бюджетной основе. Обучение ведется по отдельным программам с индивидуальными траекториями развития учащихся, составленными с учетом особенностей этих детей.

*Социальный заказ* населения города Иркутска по предоставлению дополнительного образования выполнялся на основании муниципального задания, которое является персональным для каждого учреждения и обязательным к исполнению. В соответствии с плановыми показателями муниципальное задание учредителя в 2022 году исполнено в полном объеме в пределах допустимых отклонений всеми учреждениями дополнительного образования. Сохранность контингента в учреждениях практически стабильна, варьируется от 97,5 % до 100%.

Анализ востребованности дополнительного образования по направленностям деятельности показывает, что художественная направленность превалирует и составляет – 43,9 % (увеличение на 1, 4%по сравнению с предыдущим годом). Произошло увеличение запроса социума по естественнонаучной - 4,3% (увеличение на 1,9%), социально-гуманитарная – 16,3% (увеличение на 1,0%), техническая – 6,4% (увеличение на 1,1%). В направленностях: туристско-краеведческой – 1,8 % (уменьшение на 0,1%) и физкультурно-спортивной 27,4% (уменьшение на 2,8%) произошло уменьшение. Изменение данных говорит о динамичной системе дополнительного образования в городе.

Образовательное пространство каждой организации дополнительного образования уникально и позволяет сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей. Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на процесс, а не на результат, когда ребенок имеет возможность без каких-либо ограничений и проверок раскрывать свои способности. В этом и состоит цель дополнительного образования – сформировать всесторонне развитую личность, предоставив при этом возможности к творческому и профессиональному росту. Успех каждому ребенку создается и через участие в конкурсных, соревновательных мероприятиях. 12486 обучающихся (42,11%) активно участвовали во всероссийских и международных конкурсных, соревновательных мероприятиях, 3316 детей (11,18%) стали победителями.

Яркие примеры:



- Детский ансамбль танца «Жарки», МБУДО г. Иркутска «Октябрьский» - лауреаты 1, 2 степени Международного Фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Сердце Сибири», г. Новосибирск;
- Жуков Дмитрий, МБУДО г. Иркутска ДЮСШ №3, – 1 место, Кубок Тихого океана «Дети Азии»;
- Жукова София, МБУДО г. Иркутска ДДТ №5, - победитель Всероссийских соревнований по Кикбоксингу;
- Коллектив обучающихся МАУДО г. Иркутска СЮН – победители XIV открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала», посвященная Году культурного наследия народов России среди обучающихся 5-11 классов;
- Команда МБУДО г. Иркутска ДЮСШ №4, - 1 место в Международном турнире по баскетболу в г. Улан-Батор (Монголия);
- Мусина Анжелика, МБУДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец»- победитель (1 место) в Первенстве Мира по универсальному бою(классика);
- Неспанова Дарья, МБУДО г. Иркутска Дворец спорта «Юность», – бронзовый призер Кубка России по прыжкам на батуте в г. Ярославле, февраль 2022г., серебряный призер Чемпионата России в г. Сочи, март 2022г.;
- Савина Анна, МБУДО г. Иркутска ДДТ №2, - гран-при в Международном фестивале-конкурсе "Ступеньки к успеху»
- Теплов Петр, МАУДО г. Иркутска Дворец творчества, -победитель, Первая международная конференция школьников «От школьного истока в Научное далёко», г. Москва.
- Юрий Фогель, МБУДО г. Иркутска ДЮСШ №6, -победитель Международных соревнований по роллер спорту в г. Солигорск (Белорусия);
- Юркшус Егор, МБОУДО г. Иркутска ЦДТТ - 2 место, XX Российские соревнования «Шаг в будущее, Юниор», г. Москва;

Система воспитательной работы организована во всех учреждениях дополнительного образования в соответствии с программами воспитания, планами работы, охватывает как обучающихся учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций города Иркутска, имеет высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях всех уровней. Учреждения дополнительного образования принимают активное участие в реализации международных, областных и муниципальных проектов, в работе региональных инновационных площадок. В 2022 году дополнительное образование города включилось во Всероссийское «Движение первых».

В рамках реализации муниципальной программы «Образование», утвержденной постановлением администрации города Иркутска от 31 декабря 2019 года № 031-06-1063/9, в 2022 году были выполнены следующие мероприятия:

1. Организация питания в лагерях с дневным пребыванием детей: оплата стоимости набора продуктов питания для детей в лагерях с дневным пребыванием, организованных на базе муниципальных образовательных организаций. В 2022 г. на финансирование данных мероприятий были предусмотрены средства в размере 21 420, 450 тыс. руб., из них средства городского бюджета - 7 497,250 тыс. руб., средства областного бюджета - 13 923,200 тыс. руб., что позволило организовать детский отдых для 8977 детей и подростков.

2. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних.

Мероприятия по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет проводятся ежегодно на базе всех муниципальных образовательных организаций совместно с ОГКУ Центр занятости населения города Иркутска. В 2022 году на финансирование данных мероприятий было предусмотрено 15 933,162 тыс. рублей. С марта по ноябрь на базе 75 муниципальных образовательных учреждений было временно трудоустроено 1977 несовершеннолетних. Мероприятия выполнены в полном объеме.

3. Проведение фестивалей, слетов, турниров и иных форм мероприятий среди обучающихся и воспитанников по различным направлениям деятельности.

В 2022 году в бюджете города Иркутска на данные мероприятия было предусмотрено 1552,0 тыс. руб. В рамках муниципальной программы департаментом образования обеспечивается участие детей в выездных соревнованиях оплата проезда, питания и проживания участникам). Мероприятия выполнены в полном объеме.

### *Кадровое обеспечение*

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций составляет 77,6%, из них внешние совместители – 18,0%. Качество ведения образовательного процесса в организациях дополнительного образования города Иркутска обеспечивает достаточно квалифицированный состав педагогических работников. 74,11% имеют высшее профессиональное образование, из них 65,05% имеют высшее педагогическое образование, 25,72% – среднее профессиональное педагогическое образование. 59,76% педагогических работников имеют квалификационную категорию по занимаемой должности (высшая и первая). Своевременное повышение квалификации является одним из важнейших условий педагогической успешности. 36,83% педагогов прошли обучение в 2022 году. 30,76% педагогов являются экспертами по аттестации педагогических работников Иркутской области, членами жюри конкурсов и фестивалей профессионального мастерства разного уровня, судьями городских и областных соревнований, что также позволяет им повышать свои профессиональные компетенции.

Как положительный результат профессионализма педагогов можно считать высокую мотивацию к познанию, творческую активность в конкурсах профессионального мастерства. 211 педагогических работников (40,19%) в 2022 году были конкурсантами профессиональных конкурсов различного уровня.

Примеры ярких побед:

– Мельникова Наталья Леонидовна, МАУДО г. Иркутска Дворец творчества, - финалист Всероссийского этапа.. Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы «Сердце отдаю детям».

– Васильева Яна Александровна, тренер-преподаватель МАУДО г. Иркутска Дворец спорта «Юность», - Победитель (1 место) регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

Победители регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» в 2022 году на премию Губернатора Иркутской области (распоряжение Губернатора Иркутской области от 02 сентября 2022г. №260-р). 8 педагогов дополнительного образования из организаций дополнительного образования города Иркутска в числе 25 лучших по Иркутской области!

- Жаркова Светлана Анатольевна, МБУДО г. Иркутска ДДТ №2
- Иконникова Лариса Ильинична, МБУДО г. Иркутска ДДТ №5
- Красильникова Мария Сергеевна, МАУДО г. Иркутска Дворец спорта «Юность»
- Мустафаев Вагир Русланович, МАУДО г. Иркутска ДДиЮТ
- Переславцева Людмила Сергеевна, МБУДО г. Иркутска ДДТ №2
- Сергеева Вероника Николаевна, МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»
- Сокольникова Галина Валерьевна, МБУДО г. Иркутска ЦДТТ
- Шеметов Илья Викторович, МАУДО г. Иркутска Дворец спорта «Юность»

Значимое место в системе дополнительного образования имеет инновационная деятельность. Педагоги, работающие в системе дополнительного образования, в системе занимаются поиском новых форм и технологий в учебной и воспитательной работе с детьми. В целях повышения качества образования совершенствуются и используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие; игровые, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении, технологии личностно-ориентированного обучения. Широко используются такие новые формы, как: деловые игры; решение кейсов; квесты и другие.

Большинство педагогических работников дополнительного образования 64,6% в организациях старше 35 лет. 35,4% – молодые педагоги в возрасте до 35 лет. Одновременно идет омоложение педагогического состава. Важным фактором притока молодых кадров является размер заработной платы, молодым специалистам выплата единовременной помощи в размере 100 000,00 руб. и финансовая поддержка в течение 3 лет согласно трехстороннему соглашению.

Укомплектованность кадрами в 2022 году в пределах 98%.

*Эффективность деятельности административно-управленческого персонала* подтверждается следующими позициями:

1. Высоккоквалифицированный управленческий персонал. 14 руководителей успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.
2. 100% курсовая подготовка по вопросам управленческой деятельности (пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая защищенность и т.д.)
3. 100% руководителей являются экспертами по аттестации педагогических работников Иркутской области, членами жюри конкурсов и фестивалей профессионального мастерства разного уровня, судьями соревновательных мероприятий различного уровня.
4. Результативное участие организации в конкурсных мероприятиях различного уровня
  - МБУДО г. Иркутска ДДТ №2 - II место во Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» за программу летнего отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием «Радуга» «Азбука профессий».
  - МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» - Победитель Региональный конкурс «Лучшая практика работы с одаренными детьми» ОЦ «Персей».
  - МБУДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец» Проект «Братья» - грант в Четвертом специальном конкурсе Президентского фонда культурных инициатив. Спектакль «Военно- полевой госпиталь» посмотрели более 2000 школьников Иркутска. После просмотра спектакля был проведен конкурс рисунков «Один мир на всех», и на основе лучших рисунков детей Иркутска и ДНР был создан календарь. Дети из ДНР могли посмотреть видеoversию спектакля «Военно-полевой госпиталь». Проект полностью реализован.
  - МБУДО г. Иркутска ЦДТТ - Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли РФ».
5. Инновационная деятельность как внутри организации, так и на уровне муниципалитета, региона, России.

#### *Сеть образовательных организаций*

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в 2022 году изменений не претерпела и состоит из 16 организаций дополнительного образования детей.

Все здания, помещения, в которых ведется образовательный процесс, находятся в рабочем состоянии и прошли процедуру приемки к началу учебного года.

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение*

Учебный процесс ведется в помещениях учреждений дополнительного образования, которые соответствуют нормам СанПиН в полном объеме, на 1 учащегося в среднем приходится 3,56 кв.м. с учетом всех используемых помещений, включая аренду. Для 35% обучающихся образовательный процесс организован на базе других учреждений образования и спорта на основании договоров безвозмездного пользования нежилым помещением или договоров аренды.

На 100 обучающихся в муниципальных организациях дополнительного образования в 2022 году приходится – 1,02 персональных компьютеров, что, несомненно, говорит о низкой информатизации дополнительного образования.

Обучающиеся города Иркутска имеют уникальную возможность закреплять теоретические знания в области естественнонаучной направленности практическими навыками на учебно-опытном участке площадью 3045,0 кв.м.

Все здания, нежилые помещения, используемые в образовательном процессе, соответствуют правилам пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической защищенности, что подтверждается наличием официально оформленных и согласованных паспортов безопасности, в том числе и дорожной безопасности.

Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования по позициям:

- водопровод 100%
- центральное отопление 93,75%
- канализацию 100%
- пожарную сигнализацию 100%
- дымовые извещатели 93,7%
- пожарные краны и рукава 68,7%
- системы видеонаблюдения 93,7%
- "тревожная кнопка" 100%

#### *Финансово-экономическая деятельность организаций*

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, имеет стабильную тенденцию роста. В 2019 году на одного учащегося в среднем приходилось – 21201,46 руб., в 2020 году – 21531,8 руб., в 2021 году – 22605,26 руб. в 2022 году – 24283,00руб.

Общий объем средств, поступивших организациям дополнительного образования за 2022 год составляет 720 029,9 тыс. руб., из них 16 769,2 тыс. руб. внебюджетные средства, 623,9 тыс. руб. средства областного бюджета, 702 636,8 тыс. руб. средства местного бюджета. Удельный вес внебюджетных средств от общего объема финансирования составляет 2,3 %.

Среднемесячная заработная плата педагогических работников организаций дополнительного образования составила 47 529,00 рубля (в 2021 году – 42 502,00 рублей), что составляет 86,0 % в отношении среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей по городу Иркутску.

#### *Выводы*

Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования в 2022 году осталась без изменения и стабильна на протяжении многих лет

Рост вовлеченности детей в дополнительное образование – один из наиболее значимых результатов образовательной политики. Охват детей услугами дополнительного образования в 2022 году вырос на 1931 человек, на 200 детей больше в сравнении с 2020 - 2021 гг., что свидетельствует об устойчивом спросе со стороны населения и о результативности реализуемых государством мер.

В возрастной структуре обучающихся по программам дополнительного образования сохраняется низкая доля старшеклассников, для которых предлагаемые образовательные траектории оказываются не связанными с перспективой поступления в организации среднего профессионального и высшего образования.

Динамика охвата опережает рост инфраструктурной обеспеченности и финансирования системы дополнительного образования. Несмотря на увеличение объема бюджетного финансирования, доли негосударственного финансирования и повышение оплаты труда работников дополнительного образования, общие объемы по-прежнему недостаточны для того, чтобы поддержать усилия по приросту охвата.

В организациях, реализующих программы дополнительного образования, продолжается повышение заработной платы педагогических работников, однако ее размеры не в полной мере стимулируют приток молодых кадров. Их доля не растет, напротив, увеличивается доля педагогов старшего возраста.

Ежегодно МОО города Иркутска проводится анкетирование родителей и учащихся на предмет удовлетворенности качеством работы системы дополнительного образования. Результаты опроса в 2022 году показали, что удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом и комфортностью условиями обучения высокая и составляет более 97,7 %.

В результате обучения по дополнительным общеобразовательным программам приобретают актуальные знания, умения, практические навыки 54,65% обучающихся, такому же количеству детей помогают выявить и развить талант, творческие способности. 23,2% детей при освоении выбранной программы становятся профессионально ориентированы, осваивая значимых для профессиональной деятельности навыки. Улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы отмечают 40,4 % проанкетированных участников образовательного процесса.

*Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие:*

1. несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей;
2. недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, старение квалифицированных педагогических кадров.

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в нашей стране. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Современные реалии сферы дополнительного образования детей в городе Иркутске, как и в стране в целом: помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

## **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Оценка качества образования на муниципальном уровне осуществляется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в городе Иркутске (далее – Положение), утвержденным, приказом начальника департамента образования от 19 августа 2020 года № 214-08-403-1/20. Положение определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в городе Иркутске с целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне.

В соответствии с Положением, одним из показателей качества образования являются результаты государственных экзаменов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории города Иркутска была организована и проведена государственная итоговая аттестация (далее – ГИА-9).

В рамках организации проведения итоговой аттестации в 9-х классах была проведена следующая работа:

- определение ОО-ППЭ;
- назначение руководителей ППЭ, членов ГЭК и сбор штата ППЭ;
- сбор, анализ документов выпускников с ОВЗ;
- сбор, анализ документов учащихся, досрочно сдающих ГИА;
- контроль за формированием базы данных РИА ГИА;
- проведение рабочих совещаний по вопросам организации и проведения ГИА;
- сбор, формирование списка штата ППЭ для организации формирования базы данных по оплате за участие в ГИА.

В региональной информационной системе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) было зарегистрировано 7041 выпускник.

По итогам ГИА-9 497 (7%) выпускников не получили аттестат об основном общем образовании и прошли ГИА по обязательным предметам в сентябре текущего учебного года (в период с 5 сентября по 24 сентября). Таким образом, процент выпускников преодолевших минимальный порог, составил 93% (6544 выпускника) от общего числа выпускников 9-ых классов города Иркутска.

В динамике за последние три года можно отметить увеличение числа недопущенных выпускников к ГИА, увеличение, почти в два раза, числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья, сдающих экзамены на дому. Причины недопуска выпускников: «незачёт» по итоговому собеседованию или академическая задолженность. К ГИА были недопущены выпускники следующих МОО: по 1 человеку - МБОУ г. Иркутска СОШ №10,16,19,27,36,43,73, по 2 человека - МБОУ г. Иркутска СОШ №2,30,32,50, по 3 человека - МБОУ г. Иркутска СОШ № 8, по 4 человека - МБОУ г. Иркутска ЦО № 10. В 2022 году ППЭ в МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 и № 45 были организованы впервые. В 2022 году было организовано межмуниципальное взаимодействие в вопросах организации и проведения ГИА-9. Для выпускников города Ангарска и города Тулуна (2 человека) были организованы и проведены экзамены в ГБУЗ «Областная детская туберкулёзная больница».

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9, для получения аттестата выпускникам 9-ых классов необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору из перечня учебных предметов (география, литература, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык, обществознание, история). Выбор предметов для прохождения ГИА и результаты по данным предметам выглядит следующим образом:



«Обществознание» выбирают выпускники 99% муниципальных общеобразовательных организаций (далее – МОО) города, 97 % МОО выпускники которых выбирают экзамен по учебному предмету «Биология», 96 % МОО сделали выбор «География», «Информатика и ИКТ».

Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что доля МОО, имеющих лучшие результаты не совпадает с частотой выбора предмета для экзамена, т.е. выпускники 73 МОО выбрали «Обществознание», а лучший результат имеют в 12 % из них.

Результаты экзаменов по программам основного общего образования в разрезе учебных предметов.

Предмет	Доля выпускников от общего числа сдававших ГИА, выбравших предмет, %	Показатели качества образовательной деятельности МОО	
		Успеваемость, %	Качество, %
География	30	98	83
Литература	4	94	69
Иностранный язык	5	95	67
Информатика и ИКТ	38	98	61
Химия	9	88	53
Физика	11	94	53
Биология	21	91	42
Обществознание	58	91	39
История	5	74	26

Среднегородской показатель качества по «Русскому языку» составляет 64 %. Доля МОО города Иркутска, которые подтвердили качество от 98 % до 67 % при 100 % успеваемости по учебному предмету «Русский язык» составляет 25 %. Это следующие образовательные организации города:

МОО, с показателем качества по русскому языку выше среднегородского показателя и 100 % успеваемостью

Виды МОО			
лицей	гимназия	СОШ с УИОП	СОШ
1,2,3, ИГУ	1,2,3,44	14, 19, ЦО 47	24,29,34,35,65,69,76,77, ВСОШ № 1

Вместе с тем надо отметить, что участники, сдававшие экзамен в форме ГВЭ «Русский язык» 100 % справились с экзаменационными работами и продемонстрировали качество 58 %.

Среднегородской показатель качества по «Математике» составляет 58 %. Доля МОО, обучающиеся которых подтвердили качество от 98 % до 58 % при 100 % успеваемости по учебному предмету «Математика» составляет 3 % . Это следующие образовательные организации города:

МОО, с показателем качества по математике выше среднегородского показателя и 100 % успеваемостью

Виды МОО			
лицей	гимназия	СОШ с УИОП	СОШ
2, ИГУ	1,44	19, ЦО 47	4,12,15,76

Данные о результатах ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам

	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
Кол-во участников	6668	6701	6657	6736
Успеваемость, %	99	98	99	96
Качество, %	61	67	46	58
Кол-во участников, получивших «2»	39	118	67	276
% участников, получивших «2»	0,6	2	1	4
Кол-во участников, получивших «3»	2579	2124	3498	2535
% участников, получивших «3»	39	32	53	38
Кол-во участников, получивших «4»	2527	2265	2600	3308
% участников, получивших «4»	38	34	39	49
Кол-во участников, получивших «5»	1523	2294	492	617
% участников, получивших «5»	23	34	7	9
Кол-во участников, получивших максимальный балл	1523	2294	492	617
% участников, получивших максимальный балл	23	34	7	9
Кол-во участников, получивших минимальный балл	39	118	67	276
% участников, получивших минимальный балл	0,6	2	1	4

Среди МОО города Иркутска 28 % имеют низкие показатели качества, т.е. доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» имеет максимальное значение по сравнению с другими МОО города по предмету «Русский язык». Вторым обязательным учебным предметом для сдачи является «Математика». Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» имеет максимальное значение по сравнению с другими МОО города составляет 39 %.

Исходя из вышеизложенного в МОО необходимо провести следующие мероприятия:

- руководителям образовательных организаций в течение года обеспечить повышение квалификации каждого педагога, обучающиеся которого показали низкий результаты ОГЭ,
- административному составу МОО провести комплексный анализ результатов ГИА – 9 , по итогам анализа разработать дорожные карты повышения качества образования МОО,
- МОО с высокими результатами ГИА-9 обеспечить трансляцию опыта для других МОО.

В рамках организации проведения итоговой аттестации в 11-х классах была проведена следующая работа:

- определение ППЭ;
- назначение руководителей ППЭ, членов ГЭК и сбор штата ППЭ;
- сбор, анализ документов выпускников с ОВЗ;
- сбор, анализ документов учащихся, досрочно сдающих ГИА;
- контроль за формированием базы данных РИС ГИА;
- проведение рабочих совещаний по вопросам организации и проведения ГИА;
- сбор, формирование списка штата ППЭ для организации формирования базы данных по оплате за участие в ГИА.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования (11 классы)

В государственной итоговой аттестации приняли участие 4285 выпускников ОО г. Иркутска, из них 4149 (97,2%) обучающихся успешно преодолели минимальный порог, 136 (2,8%) будут проходить государственную итоговую аттестацию в сентябре текущего учебного года.

Для прохождения ГИА выпускниками школ выбираются предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения.

Предмет	Количество участников, чел.	Доля участников, %
Обществознание	2042	53%
Математика (профиль)	1952	52,2%
Математика (база)	1899	47,8%
Информатика и ИКТ	892	22,3%
Физика	605	15,1%
История	575	14,4%
Английский язык	559	13,9%
Биология	504	12,6%
Химия	385	9,6%
Литература	202	5,2%
География	58	1,5%
Немецкий язык	7	0,2%
Французский язык	3	0,1%
Китайский язык	3	0,1%

Выпускники, преодолевшие минимальный порог по обязательным предметам:

Предмет	Выпускники, преодолевшие минимальный порог					
	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%
Русский язык	33561	98,7	3880	9,9	3988	99,7
Математика (профиль)	22123	88,3	2147	6,6	1894	97



Математика (база)	--	-	-	1801	94,8
-------------------	----	---	---	------	------

В 2022 году выпускники 4-х ОО – СОШ №№ 10, 45, ЦО № 10, ВСОШ № 1 – не преодолели минимальный порог по русскому языку.

По математике профильного уровня в 30 ОО – СОШ №№ 7,12, 34, 37, 38, 57, 69, 15, 50, 66, 65, 3, 32, 76, 26, 27, 14, 4, 6, 28, 63, 77, 80, 19, лицей №№ 1, 3, гимназия №№ 3, 25, ЦО №№ 47, 10 – имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

По математике базового уровня выпускники 33 ОО – 7, 12, 36, 37, 45, 49, 69, 10, 17, 50, 73, 66, 72, 1, 3, 11, 32, 76, 16, 26, 21, 5, 6, 63, 35, 80, 19, гимназия №№ 44, 25, лицей №№ 2, 3, ВСОШ № 1, ЦО № 10 – не преодолели минимальный порог.

Процент выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, варьируется от 100% по немецкому языку до 66,7% по французскому и китайскому языкам:

Предмет	Выпускники, преодолевшие минимальный порог		Выпускники, не преодолевшие минимальный порог	
	Количество	%	Количество	%
Немецкий язык	7	100	0	0
Английский язык	522	98,7	7	1,3
Литература	193	93,2	14	6,8
История	515	89,6	60	10,4
География	51	87,9	7	12,1
Физика	520	86	85	14
Обществознание	1732	84,8	310	15,2
Биология	417	82,7	87	17,3
Информатика и ИКТ	707	79,3	185	20,7
Химия	301	78,2	84	21,8
Французский язык	2	66,7	1	33,3
Китайский язык	2	66,7	1	33,3

По английскому языку в 4-х ОО – СОШ №№ 10,15, 50, ЦО № 10 – имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

По литературе не преодолели минимальный порог выпускники 13 ОО – СОШ №№ 7, 12, 67, 49, 69, 10, 1, 11, 23, 39, 14, 2, 80.

По истории не преодолели минимальный порог выпускники 37 ОО – СОШ №№ 7, 12, 29, 45, 67, 49, 57, 69, 10, 33, 15, 73, 3, 11, 76, 22, 16, 26, 23, 39, 14, 6, 18, 2, 55, 35, 77, 24, 19, гимназии №№ 1, 2, 3, 25, лицей № 1, ЦО №№ 10, 47, ВСОШ № 1.

По географии не преодолели минимальный порог выпускники 6 ОО – СОШ №№ 12, 43, 10, 33, 23, 14.

По физике не преодолели минимальный порог выпускники 41 ОО – СОШ №№ 7, 12, 34, 37, 38, 42, 43, 53, 57, 69, 10, 15, 17, 73, 66, 72, 3, 11, 32, 76, 22, 23, 39, 21, 27, 14, 4, 5, 6, 18, 28, 55, 35, 77, 19, гимназия №№ 2, 3, лицей № 1, 3, ЦО №№ 10, 47.

По обществознанию не преодолели минимальный порог выпускники всех ОО, реализующих программы СОО, кроме СОШ №№ 1, 35 и лицей ИГУ.

По биологии не преодолели минимальный порог выпускники 44 ОО – СОШ №№ 7, 12, 30, 34, 40, 43, 67, 49, 10, 33, 15, 17, 66, 72, 1, 9, 65, 3, 76, 22, 16, 26, 23, 39, 21, 27, 14, 5, 18, 28, 55, 63, 35, 77, 80, 19, гимназия №№ 2, 3, 25, лицей №№ 1, 3, ЦО №№ 10, 47, ВСОШ № 1.

По информатике и ИКТ не преодолели минимальный порог выпускники 54 ОО – СОШ №№ 7, 12, 34, 37, 36, 38, 40, 43, 67, 49, 69, 10, 15, 17, 50, 66, 72, 1, 9, 65, 3, 11, 32, 76, 26, 23, 39, 27, 14, 4, 5, 6, 18, 28, 2, 55, 63, 35, 75, 77, 80, 24, 64, 19, лицей №№ 1, 2, 3, ЛИГУ, гимназия №№ 2, 3, 25, ЦО №№ 10, 47, ВСОШ № 1.

По химии не преодолели минимальный порог выпускники 43 ОО – СОШ №№ 7, 12, 30, 38, 40, 42, 49, 69, 10, 15, 17, 66, 72, 1, 9, 3, 32, 76, 22, 16, 23, 39, 21, 14, 4, 5, 6, 18, 71, 2, 55, 63, 35, 77, 80, 64, 19, гимназия № 2, лицей №№ 1, 2, 3, ЛИГУ, ВСОШ № 1.

По французскому языку не преодолел минимальный порог 1 учащийся в СОШ № 67.

По китайскому языку не преодолел минимальный порог 1 учащийся в СОШ № 11.

Доля образовательных организаций, в которых все обучающиеся преодолели минимальный порог:

Предмет	Количество ОО	Доля ОО, %
Русский язык	65	94,2%
Английский язык	62	93,9%
География	25	80,6%
Литература	38	74,5%
Математика (профиль)	39	56,5%
Математика (база)	36	52,2,8%
История	29	43,9%
Физика	28	37,9%
Биология	25	33,3%
Химия	21	32,8%
Информатика и ИКТ	15	20,6%
Обществознание	3	4,3%

Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся показали высокие результаты по предметам и набрали от 80 до 99 баллов, составляет 19,1% (13 ОО).

По итогам ЕГЭ-2022 в городе Иркутске 19 выпускников из 16 общеобразовательных организаций набрали 100 баллов по отдельным предметам:

В целом, в 2022 году в городе Иркутске 1964 выпускника (46%) по результатам экзаменов набрали высокие результаты, т.е. получили от 80 до 99 баллов:

Предмет	2022	
	Количество учащихся	%
Русский язык	965	24,1
Обществознание	279	13,7
Английский язык	254	45,4
Информатика и ИКТ	159	17,8
Математика (профиль)	101	5,2
История	85	14,8
Химия	46	11,9
Биология	27	5,4
Физика	21	3,5
Литература	21	10,2
География	5	8,6
Немецкий язык	1	14,3

Доля образовательных организаций, в которых имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог:

Предмет	Количество образовательных организаций	Доля образовательных организаций
Обществознание	66	95,7%
Информатика и ИКТ	54	79,4%
Химия	43	67,2%
Биология	44	66,7%
Физика	41	62,1%

История	37	56,1%
Математика (база)	33	47,8%
Математика (профиль)	30	43,5%
Литература	13	25,5%
География	6	19,4%
Английский язык	4	6,1%
Русский язык	4	5,8%

Средний балл по экзамену варьируется от максимального 68,5 по английскому языку до минимального 44,5 по французскому языку.

	АНГ	НЕМ	РУС	ОБЩ	КИТ	ИСТ	ИНФ
2022	68,5	67,7	65	55,4	53	52,7	51,2

Предмет	Лицей	Гимназии	СОШ с		СОШ
			УИОП	ЦО	
Русский язык	лицей ИГУ (82,76.)	гимн. 1 (78,6 б.)	47 (74,5 б.)		СОШ 75 (73,3 б.)
Математика профиль	лицей ИГУ (72,16.)	гимн. 1 (71,6 б.)	14 (57,6 б.)		СОШ 64 (63,4 б.)
Физика	лицей ИГУ (65,56.)	гимн. 25 (66,8 б.)	47 (55,2 б.)		СОШ 9 (59 б.)
Химия	лицей ИГУ (73,66.)	гимн. 1 (72,6 б.)	11 (72,8 б.)		СОШ 65 (66 б.)
Информатика	лицей ИГУ (75,76.)	гимн. 1 (72,9 б.)	47 (61,5 б.)		СОШ 31 (74,1 б.)
Биология	лицей ИГУ (68,76.)	гимн. 44 (63,6 б.)	11 (65 б.)		СОШ 71 (60,5 б.)
История	лицей 2 (78,8 б.)	гимн. 44 (68,7 б.)	64 (69,6 б.)		СОШ 1 (79 б.)
География	лицей 1 (80 б.)	гимн. 1 (47 б.)	19 (69,5 б.)		ЦО 10 (80 б.)
Английский язык	лицей ИГУ (86,96.)	гимн. 3 (79 б.)	47 (73 б.)		СОШ 1 (83 б.)
Обществознание	лицей ИГУ (74,66.)	гимн. 3 (64,3 б.)	47 (69,7 б.)		СОШ 35 (65,8 б.)
Литература	лицей 3(71,2 б.)	гимн. 25 (66,2 б.)	47 (55,8 б.)		СОШ 21 (73 б.)

Анализ результатов по показателю «средний балл» позволил выявить, что самый высокий результат по указанному показателю в городе Иркутске по русскому языку, математике профильного уровня, химии, информатике и ИКТ, биологии, английскому языку и обществознанию – в лицее ИГУ, по физике – в гимназии № 25, по истории – в СОШ № 1, по географии – в лицее № 1 и ЦО № 10, по литературе – в СОШ № 21.

Таким образом, анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости проведения следующих мероприятий:

- организовать работу по повышению квалификации учителей, которые работают на уровне среднего общего образования;

- организовать системную методическую работу с педагогами по проблемам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;

- администрации каждой образовательной организации провести комплексный анализ результатов ГИА – 11 и разработать дорожные карты повышения качества образования по итогам проведенного анализа.

В сентябре 2022 года был организован дополнительный период ГИА.

Так, для 497 (7%) выпускников 9-х классов проводились экзамены в двадцати четырех ППЭ, из них 437 получили аттестаты в сентябре, а 60 (0,8%) выпускников не смогли подтвердить освоение ООП ООО и остались на повторное обучение.

В двух ППЭ 136 (2,8%) 11классников прошлого учебного года пересдавали ГИА в сентябрьские сроки, из них успешно сдали и получили аттестат 69 человек.

С целью анализа результатов ГИА и выработки единых подходов по подготовке к экзаменам выпускников основного и среднего общего образования в период с 21.09.2022 г. по 21.10.2022 г. Учителя-предметники МОО приняли участие в 11 вебинарах по отдельным учебным предметам.

Кроме того, в период сентябрь – декабрь 2022 года по организации государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. В целях оперативного взаимодействия при организации и проведении ГИА в 2023 году были определены муниципальные координаторы и ответственные за внесение сведений в региональную информационную систему.

2. На ППЭ для 9-х классов проведена апробация технического решения АИС ПК «Устный экзамен». В ходе апробации было задействовано оборудование, которое планируется использовать при проведении устной части иностранных языков.

3. Сформирована комиссия для проведения итогового сочинения (изложения), подготовлен приказ об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории города Иркутска, а также собраны и предоставлены в министерство образования Иркутской области сведения об участниках с ОВЗ, детей-инвалидах, инвалидах на итоговое сочинение (изложение).

4. 7 декабря было организовано и проведено итоговое сочинение, которое писали 3937 выпускников, из которых 32 человека (0,8%) получили «Незачет». 38 (1%) выпускников не явились по уважительной причине.

Таким образом 70 человек будут писать итоговое сочинение (изложение) в дополнительные сроки проведения: 1 февраля и 3 мая 2023 года.

3. В период с 14.11.2022 г. по 16.11.2022 г. были внесены сведения в РИС «Планирование ГИА(ЕГЭ) 2023», в т.ч.:

- об ОО и выпускниках текущего года;
- об участниках итогового сочинения (изложения), включая категории лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- о распределении участников итогового сочинения (изложения) по местам проведения итогового сочинения (изложения).

4. В декабре 2022 года был проанализирован аудиторный фонд ППЭ -11 и обновлена информация в базе данных о руководителях ППЭ, членах ГЭК и технических специалистах.

5. 22 декабря 2022 года во всех МОО был проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов.

С 2015 года в рамках формирования федеральной системы оценки качества образования с целью определения степени выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, проводятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В связи эпидемиологической обстановкой проведение ВПР в 2022 году было перенесено на осенний период (исключением стали работы для обучающихся 10-х 11-х классов, которые проводились по решению общеобразовательных организаций). Выпускники выполняли ВПР по тем учебным предметам, которые они выбрали при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена).

В 2022 году 367 учащихся 10 классов 9 МОО (СОШ №№ 29, 49, ВСОШ № 1, 21, 50, 66, 35, 77, гимназия № 3) приняли участие в ВПР по географии. Качество знаний составило 73, 57%, успеваемость – 97%. Обучающиеся 5 МОО написали ВПР по географии только на положительные оценки: МБОУ г. Иркутска СОШ №№ 29, 49, 21, 35, ВСОШ № 1.

В 2022 году обучающиеся 11 классов более активно приняли участие в написании ВПР. Были написаны ВПР по 8 учебным предметам: физике (СОШ №№ 45, 64, 35, ВСОШ № 1, ЦО № 47, лицей № 3, гимназия № 1), химии (СОШ №№ 12, 53, 67, 64, 35), биологии (СОШ №№ 45, 53, 21, 50, 64, 35, лицей № 3, ВСОШ № 1), истории (СОШ №№ 30, 53, 73, 64, 35, гимназия № 1, ЦО № 47, лицей № 3, ВСОШ № 1), географии (СОШ №№ 45, 53, 67, 57), английскому языку (СОШ №№ 12, 53, 64, 35, лицей № 3, ЛИГУ, ЦО № 47), немецкому языку (лицей № 3, СОШ № 64), французскому языку (СОШ № 12).

Результаты ВПР в 11 классах представлены ниже.

Предмет	Успеваемость	Успеваемость 100%	Качество
Физика	98,7	СОШ №№ 53, 64, ВСОШ № 1, лицей № 3, гимназия №1	69,8
Химия	95,6	СОШ № 35	63,4
Биология	93,7	СОШ №№ 53, 21, 35, ВСОШ №1, лицей № 3	77
История	98,7	СОШ №№ 73, 64, 35, ВСОШ № 1, ЦО № 47, лицей № 3, гимназия № 1	78,4
География	95,1	СОШ №№ 53, 67, 57	62,2
Английский язык	94,4	ЦО № 47, лицей № 3, ЛИГУ	74,3
Немецкий язык	100	СОШ № 64, лицей № 3	82,9
Французский язык	72,7		45,45

Осенью 2022 года ВПР проводились для обучающихся 5,6,7,8, 9-х (в штатном режиме) по программам прошлого учебного года.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году» и Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области» в весенний и осенний период проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 – 11 классов. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета общеобразовательные организации определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

ВПР проводились в:

- 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранным языкам;
- 6, 8 классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для обучающихся 6 классов включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для обучающихся 8 классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Случайный выбор предметов производился Федеральным институтом оценки качества образования. В связи с таким форматом проведения ВПР в 6 и 8 классах количество участников по всем диагностируемым предметам, кроме русского языка и литературы, сократилось.

Результаты ВПР в сравнении с предшествующими учебными периодами представлены ниже:

Наименование предмета	Учебный год	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 класс								
Русский язык	2020 – 2021	8089	1640	3698	2141	609	93	66
	2021 – 2022	7786	1079	3308	2530	869	89	56,4
	2022 – 2023	8500	1641	3964	2349	546	94	66
Математика	2020 – 2021	8152	3000	3561	1354	237	97	80,5
	2021 – 2022	7863	1988	3590	1880	405	95	70,9
	2022 – 2023	8673	3237	3743	1490	203	98	80,5

Окружающий мир	2020 – 2021	8119	2020	4533	1475	91	99	80,7
	2021 – 2022	7676	1180	4265	2046	186	98	70,9
	2022 – 2023	8372	2294	4479	1530	69	99	80,9
5 класс								
Русский язык	2020 – 2021	8043	723	2459	3069	1792	78	39,6
	2021 – 2022	7580	772	2348	2843	1616	79	41,2
	2022 – 2023	7856	831	2432	3036	1557	80	41,5
Математика	2020 – 2021	8037	1505	2567	2580	1385	83	50,7
	2021 – 2022	7551	1386	2416	2490	1259	83	50,4
	2022 – 2023	7947	1259	2850	2783	1055	87	51,7
Биология	2020 – 2021	7833	531	2705	3573	1025	87	41,3
	2021 – 2022	7260	471	2381	3061	1347	81	39,3
	2022 – 2023	8049	657	2937	3247	1208	85	44,7
История	2020 – 2021	7940	882	2919	3288	851	90	47,9
	2021 – 2022	7347	702	2738	3125	782	90	46,8
	2022 – 2023	7997	958	3163	3111	765	91	51,5
6 класс								
Русский язык	2020 – 2021	7445	614	2198	2703	1930	75	37,8
	2021 – 2022	7528	546	2298	2813	1871	75	37,8
	2022 – 2023	7529	718	2451	2718	1642	79	42,1
Математика	2020 – 2021	7457	450	2287	3385	1335	83	36,7
	2021 – 2022	7508	345	2138	3569	1455	81	33,1
	2022 – 2023	7493	291	2413	3552	1237	84	38,8
Биология	2020 – 2021	3806	199	1361	1666	580	85	41
	2021 – 2022	3720	212	1106	1667	735	80,5	35,3
	2022 – 2023	3651	203	1156	1569	687	82	38,4
История	2020 – 2021	3468	307	1080	1608	474	87	40
	2021 – 2022	3408	261	1136	1697	314	91	41

	2022 – 2023	3859	344	1423	1842	250	94	45,8
География	2020 – 2021	3853	249	1656	1729	219	94	49,4
	2021 – 2022	3957	256	1685	1779	237	94	49,1
	2022 – 2023	4021	404	1912	1496	209	95	57,7
Обществознание	2020 – 2021	3527	355	1285	1446	441	88	46,5
	2021 – 2022	3802	386	1341	1676	399	90	45,4
	2022 – 2023	3817	428	1437	1546	406	89	48,9
7 класс								
Русский язык	2020 – 2021	6747	348	1878	2681	1840	73	33
	2021 – 2022	6881	331	1970	2871	1709	76	33,4
	2022 – 2023	7437	521	2475	3115	1326	83	40,3
Математика	2020 – 2021	6769	590	1853	3293	1033	85	36,1
	2021 – 2022	6633	643	1876	3084	1031	85	38
	2022 – 2023	6185	141	1748	3569	727	89	30,6
Физика	2020 – 2021	6416	594	1821	2931	1070	84	37,6
	2021 – 2022	2563	295	811	1132	325	88	43,2
	2022 – 2023	3582	475	1288	1518	301	92	49,2
Биология	2020 – 2021	6619	473	2398	2892	856	88	43,6
	2021 – 2022	2369	261	684	1104	320	87	39,3
	2022 – 2023	3787	328	1240	1739	480	88	41,5
История	2020 – 2021	6636	652	2385	2812	788	89	45,8
	2021 – 2022	3373	391	1231	1414	337	91	48,1
	2022 – 2023	2537	358	993	997	189	93	53,3
География	2020 – 2021	6670	311	1470	4048	840	88	26,7
	2021 – 2022	2087	101	496	1146	344	84	28,6
	2022 – 2023	2593	88	640	1425	440	84	28,1
Английский язык	2020 – 2021	6412	416	1448	2587	1961	70	29,1
	2021 – 2022	6688	604	1625	2643	1816	73	33,3

	2022 – 2023	7147	650	1930	2961	1606	78	36,1
Немецкий язык	2020 – 2021	59	4	18	25	12	80	37,3
	2021 – 2022	72	5	17	38	12	84	30,6
	2022 – 2023	118	9	38	38	33	72	39,8
Французский язык	2020 – 2021	33	3	10	13	7	79	39,4
	2021 – 2022	-						
	2022 – 2023	-						
Обществознание	2020 – 2021	6575	325	2081	3111	1058	84	36,6
	2021 – 2022	3464	235	1160	1484	585	84	40,3
	2022 – 2023	2621	193	937	1099	392	86	43,1
Математика (углубленный уровень)	2020 – 2021	-						
	2021 – 2022	270	8	100	140	21	93	40,3
	2022 – 2023	682	155	245	236	46	86	58,7
Физика (углубленный уровень)	2020 – 2021	-						
	2021 – 2022	-						
	2022 – 2023	44	4	29	10	1	98	75
8 класс								
Русский язык	2020 – 2021	6048	400	1928	1800	1920	68	38,5
	2021 – 2022	6345	399	2248	2011	1687	74	41,7
	2022 – 2023	6964	670	2819	2019	1456	80	50,1
Математика	2020 – 2021	5988	150	1621	3290	927	85	29,6
	2021 – 2022	5920	168	1471	3456	826	87	27,7
	2022 – 2023	6185	141	1748	3569	727	89	30,6
Физика	2020 – 2021	2002	189	599	871	343	83	39,4
	2021 – 2022	1997	186	589	913	309	85	38,8
	2022 – 2023	2211	262	771	986	192	92	46,7
Химия	2020 – 2021	2248	512	928	623	185	92	64,1
	2021 – 2022	2223	437	970	661	155	93	63,3



	2022 – 2023	2293	593	993	611	96	96	69,2
Биология	2020 – 2021	1916	139	850	720	207	90	51,6
	2021 – 2022	2079	97	697	1093	192	91	40
	2022 – 2023	2411	155	883	1172	201	91	40,1
История	2020 – 2021	1992	280	801	705	206	90	54,3
	2021 – 2022	2181	273	829	876	203	91	50,5
	2022 – 2023	2402	535	1002	918	147	94	55,7
География	2020 – 2021	2033	142	453	797	384	91	30,1
	2021 – 2022	2040	97	582	1040	321	85	33,3
	2022 – 2023	2352	135	738	1094	385	84	37,1
Обществознание	2020 – 2021	1776	68	544	1234	187	79	33,5
	2021 – 2022	2158	132	648	1016	362	84	36,2
	2022 – 2023	2374	173	739	1143	320	87	38,4
Математика (углубленный уровень)	2020 – 2021	-						
	2021 – 2022	353	28	128	185	12	97	44,2
	2022 – 2023	735	98	328	289	20	97	57,9
Физика (углубленный уровень)	2020 – 2021	-						
	2021 – 2022							
	2022 – 2023	82	10	34	32	6	93	53,7
10 класс								
География	2020 – 2021	163	18	82	58	5	97	61,4
	2021 – 2022	367	63	207	86	11	97	73,6
	2022 – 2023	238	55	114	68	1	99,6	71
11 класс								
Физика	2020 – 2021	352	30	131	175	16	95,5	45,5
	2021 – 2022	238	63	103	69	3	98,7	69,8
	2022 – 2023	240	39	98	99	4	98	57,1
Химия	2020 – 2021	295	50	144	88	13	95,6	65,8

	2021 – 2022	183	43	73	59	8	95,6	63,4
	2022 – 2023	103	12	37	47	7	93,2	47,6
Биология	2020 – 2021	251	37	141	68	5	98	70,9
	2021 – 2022	222	42	129	37	14	93,7	77,3
	2022 – 2023	227	51	116	55	5	97,8	73,6
История	2020 – 2021	368	105	183	73	7	98	78,3
	2021 – 2022	306	114	126	62	4	98,7	78,4
	2022 – 2023	295	74	134	75	12	96	70,5
География	2020 – 2021	252	40	144	68	0	100	73
	2021 – 2022	143	15	74	47	7	95,1	62,2
	2022 – 2023	152	54	79	19	0	100	87,5
Английский язык	2020 – 2021	226	105	73	32	16	93	78,8
	2021 – 2022	179	75	58	36	10	94,6	74,3
	2022 – 2023	150	71	53	17	9	94	82,7
Немецкий язык	2020 – 2021	-	-	-	-	-	-	-
	2021 – 2022	41	24	17	59	0	100	82,9
	2022 – 2023	-						
Французский язык	2020 – 2021	4	0	4	0	0	100	100
	2021 – 2022	11	0	5	3	3	97	73,6
	2022 – 2023	5	1	3	1	0	100	80

Важным условием принятия эффективных управленческих решений на основе результатов, полученных в ходе ВПР, является объективность данных. По этой причине обеспечение объективного оценивания работ обучающихся является одним из главных направлений работы муниципальной системы образования в этом вопросе.

К проведению ВПР привлекаются организаторы из числа педагогов, не работающих в данном классе или не преподающих данный предмет, указанная норма закреплена в приказах школы о проведении ВПР. Анализ содержания локальных актов материалов по организации процедуры ВПР, содержания аналитических справок по работе школы с результатами ВПР за 2019 – 2021 год показал, что во всех образовательных организациях города Иркутска ведется информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по процедурным моментам проведения ВПР, значению участия обучающихся в ВПР (проводятся родительские собрания, информация размещается на официальном сайте и специализированных стендах). В указанный период не выявлено фактов допуска к материалам ВПР третьих лиц, что также может являться причиной необъективности результатов ВПР. В 2022 году при проведении ВПР в 11 МОО было организовано

общественное наблюдение. Нарушений регламента проведения ВПР не выявлено. Также организована выборочная проверка работ по русскому языку и математике городской комиссией.

В состав комиссий по проверке работ участников для исключения конфликта интересов не привлекались педагоги, преподающие данный предмет в указанных классах. Состав комиссии формировался исходя из имеющихся кадров (в состав комиссии входили как педагоги с достаточно большим опытом преподавания, так и молодые специалисты). Состав школьных комиссий по проверке работ ВПР формировался в соответствии с регламентом проведения регионального мониторинга обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ.

В целях выявления причин низких результатов ВПР за 2019-2022 годы, отметки по итогам ВПР сопоставлены с годовыми отметками обучающихся.

В результате выявлено значительное расхождение в значении годовых показателей качества знаний в общеобразовательных организациях и в значении качества знаний по результатам ВПР.

Был проведен анализ причин, которые могли повлиять на результаты ВПР. Помимо фактов завышения результатов ВПР, а также оценивание учителями работ обучающихся не по предложенным критериям, пропуском явных ошибок обучающихся при проверках работ, МОО отмечают следующие факторы, влияющие на качество знаний:

1. большая доля обучающихся с инклюзией в 4-9 классах, с видами заболеваний, влияющих на результаты обучения;
2. низкий уровень мотивации к обучению;
3. высокий уровень тревожности;
4. поведенческие и эмоциональные нарушения; проблемы с адаптацией.
5. большая доля обучающихся с рисками учебной «неуспешности»;
6. большое количество детей-инофонов, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

Ввиду большого количества участников у учителей-предметников и руководителей методических объединений отсутствует возможность детально проработать результаты ВПР и западающие темы с каждым участником или группой участников.

Анализ результатов ВПР чаще всего говорит о том, что у обучающихся не сформированы умения работы с текстом (читательская грамотность), способность логически мыслить и применять полученные навыки в жизни (физика, биология). Влияет на результат запрет пользования атласами во время проведения ВПР, тогда как использование атласов во время государственного экзамена разрешено (география). Недостаточным является время изучения программного материала: один час в неделю (биология, география в 5-6 классах, общественное знание во всех классах).

Критерии оценивания ВПР и работ промежуточной аттестации не соответствуют друг другу.

Зачастую в содержание ВПР включены темы, которые не изучались в данном классе. Влияет использование разных учебно-методических комплектов во время учебного процесса (география: тема «Население» по одному комплекту изучается в 8 классе, по другому комплекту – в 9 классе).

Для выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении рекомендуется создать следующие условия: мониторинг учащихся с низкой учебной мотивацией, высоким уровнем тревожности; учет учащихся, имеющих трудности в освоении программ; информирование родителей (законных представителей) по итогам успеваемости и оценочных процедур; организованы индивидуально-групповые консультации по различным предметам (по запросу учителей или законных представителей обучающихся) для коррекции знаний; для определенной категории учащихся - индивидуальные образовательные маршруты, заседания методических объединений педагогов, во время которых будет рассмотрен вопрос о формировании программ организационно-методической помощи педагогам с низкими результатами ВПР, внедрении эффективных педагогических практик работы для повышения качества оценочных процедур.

По плану внутришкольного контроля все образовательные организации регулярно осуществляют проверку посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проводится проверка ведения и содержания консультативных занятий с обучающимися, имеющими затруднения в освоения учебного материала, определяется качество проведения индивидуальных занятий (путем выборочного посещения консультаций администрацией МОО). Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в течение четверти, составляется индивидуальный план коррекции знаний, проводится консультационная работа с родителями. Однако следует помнить о том, что контроль за индивидуальной работой с отстающими ведется выборочно,

насколько системной является консультативная работа в школах города Иркутска сказать в таком случае сложно.

По этой причине руководителям образовательных организаций города Иркутска рекомендовано пересмотреть:

1. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в целях выработки единого подхода к оцениванию;
2. Систему стимулирования педагогов, исключив результаты ВПР как мотивацию для завышения баллов при проверке работ участников ВПР.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Городской школьный парламент, координационный центр Российского движения школьников в городе Иркутске осуществляет взаимодействие со всеми образовательными организациями города Иркутска по реализации направлений «Российское движение школьников» («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное»).

В 2022 году работа выстраивалась на основании плана Городского школьного парламента, координационного центра Российского движения школьников (далее – ГШП). Актив ГШП в 2022 году составили представители образовательных организаций города Иркутска, которые являются активистами школьного самоуправления, организаторами и участниками мероприятий Российского движения школьников (далее – РДШ), а также кураторами проектов, входящих во Всероссийские детско-юношеские советы. Наряду с детской аудиторией в состав РДШ входят педагоги-наставники, которые курируют РДШ в образовательных организациях, а также являются организаторами и участниками семинаров-практикумов, форсайт-сессий РДШ в г. Иркутске.

В 2022 году в рамках реализации плана ГШП были проведены: тренинги, акции, конкурсы, сессии, Школы Лидера, образовательные брифинги, форсайт-сессии, классные встречи и многое другое. Для совместного проведения мероприятий в течение года, привлекались партнёры ГШП.

Во время проведения осенних и весенних каникул ГШП проводил выездную «Школу лидерского актива», на которые выезжали все желающие обучающиеся 5-10 классов ОО г. Иркутска. В последующем, как показывает статистика, многие из участников вступают в ряды школьного и городского самоуправления.

В Городском школьном парламенте огромное внимание уделяется патриотическому направлению. Главной целью этого направления является проведение профильных событий, направленных на популяризацию заинтересованности молодежи к Вооруженным Силам Российской Федерации.

Во всех образовательных организациях города в феврале 2022 года прошел «Месячник военно-патриотического воспитания», в рамках которого был проведён фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер».

В мероприятиях военно-патриотического направления приняло участие более 10 000 обучающихся.

Также создаются условия для всестороннего и гармоничного личностного развития человека, способствующих реализации потенциала активности человека и решению ближайших задач развития.

Информационный ресурс ГШП представлен в виде официальной группы в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/gshpirk>, работу которого курируют активисты из информационно-медийного направления.

На протяжении 2022 года активистами ГШП также проводились окружные мероприятия, в них приняло участие более 20 000 человек.

Активистами Городского школьного парламента ведётся «Рейтинг активности» (далее – Рейтинг). На протяжении года каждой ОО г. Иркутска выставляются основные и дополнительные баллы за реализацию плана мероприятий ГШП, Российского движения школьников, плана школьного совета ученического самоуправления по направлениям деятельности согласно Критериям оценивания.

Городской Школьный Парламент - это огромная организация, деятельность которой обширна и разнообразна. В течение учебного года были выстроены деловые контакты с отделами и комитетами администрации города Иркутска, общественными организациями. Парламентарии всегда принимают активное участие в проектах по формированию комфортной городской среды, а также в обсуждении ключевых моментов развития нашего города.

На протяжении последних трех лет школьники Иркутска активно принимают участие в федеральных конкурсах, фестивалях, проектах, акциях.

Всероссийский конкурс «Большая перемена», стартовал в марте 2020 года. Конкурс является онлайн-платформой для образования, развития и коммуникации всех учеников образовательных отношений.

Ключевая цель конкурса – дать возможность каждому ученику, учителю, родителю раскрыть свои уникальные способности.

За время участия в конкурсе стали победителями ученики МБОУ г. Иркутска СОШ № 14, 55, 57, 64, лицей 2, 3, ИГУ, ОК «Точка будущего». Победители получили денежное вознаграждение на образование и реализацию своих проектов.

В городе Иркутске ежегодно проводится Международный Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд» для участников из разных городов России и зарубежных стран. В рамках данного фестиваля для учеников и педагогов проходят медиасессии, мастер-классы, вебинары по созданию фильмов. Показ лучших детских фильмов проходит в онлайн формате на канале фестиваля в YouTube, обязательно используется в воспитательной работе образовательных организаций.

Школьники города Иркутска с сентября 2021 года участвуют в межведомственном федеральном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». В рамках которого посещают учреждения культуры на бесплатной основе и ведут «Культурный дневник школьника», в котором оставляют свои впечатления о прошедших мероприятиях.

На сегодняшний день в реализации проекта участвуют все 73 образовательные организации. Ежемесячно различные мероприятия посещают более 1000 обучающихся.

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

В 2022 году образовательная политика города Иркутска учитывала все инновационные изменения, происходящие в системе образования страны и региона в ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование».

Анализ деятельности департамента образования за 2022 год показал, что в городе продолжается системная работа, способствующая развитию и совершенствованию современной инфраструктуры муниципальной системы образования, увеличению доступности услуг дошкольного образования, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников муниципальной системы образования, а также развитию муниципальной системы дополнительного образования, внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

В целом, задачи, поставленные в 2021 году реализованы в достаточном объеме.

Вместе с тем, актуальными проблемами муниципальной системы образования остаются вопросы, связанные с обеспечением потребности в увеличении числа дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях и переполненность общеобразовательных организаций.

Для решения данной проблемы предусмотрены меры по вводу дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях в ближайшие годы. Так, в период с 2020 по 2024 годы запланировано строительство 3 дошкольных образовательных организаций на 550 проектных мест: в мкр. Лесной (220 мест), в 6 мкр. Ново-Ленино (220 мест), по ул. Российская (110 мест); в период с 2022 по 2026 годы запланировано строительство еще 5 дошкольных образовательных организаций на 630 проектных мест: детский сад по ул. Радищева (110 мест), детский сад № 133 по ул. Авиастроителей (110 мест), в мкр. Союз (160 мест), мкр. Славный (140 мест), по ул. Култукская (110 мест), которое обеспечит дошкольным образованием к концу 2026 года 55,9 % детей в возрасте до 3 лет.

Кроме этого, до 2030 года планируется строительство дошкольных образовательных организаций на 860 мест: по ул. Коршуновская (140 мест), по ул. 1-я Московская (220 мест), в мкр. Лисиха (110 мест), на территории ИВВАИУ (280 мест), по ул. Костычева (110 мест).

Для решения проблемы переполненности муниципальных общеобразовательных организаций в период с 2020 по 2026 годы запланировано строительство следующих объектов образования: школа в мкр. Союз на 1225 мест; школа по ул. Р. Люксембург в Ленинском районе г. Иркутска на 1225 мест; СОШ по ул. Ленская 1275 мест; СОШ в ИВАТУ 1550 мест; СОШ по ул. Лисиха 1100 мест; школа по ул. Багратиона в Свердловском районе г. Иркутска на 1275 мест; школа по ул. Ярославского в Ленинском районе г. Иркутска на 1550 мест; пристрой к МБОУ СОШ № 28 (200 мест).

Актуальным остается и решение вопроса кадровой политики в сфере образования. Велик дефицит кадров как в дошкольных, так и в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Сегодня администрацией города Иркутска реализуется комплекс мер поддержки педагога, способствующих устранению кадрового дефицита педагогического состава в муниципалитете: реализуется программа финансовой поддержки молодых специалистов, система психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов (функционирует «Клуб молодых педагогов», программа

«Наставничество»)), созданы условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышения социальной значимости и престижа педагогического труда.

Кроме того, проводятся мероприятия, направленные на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками: ежегодный форум молодых педагогов «Территория развития», Иркутский образовательный форум, муниципальный проект «Образовательная весна», городская презентационная площадка «Наша инновационная идея» и другие, реализуется муниципальный медиапроект «Мой любимый педагог»;

Несмотря на принимаемые меры, проблема нехватки педагогических кадров в городе Иркутске стоит достаточно остро.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Проведенный анализ позволил сформулировать приоритетные направления деятельности департамента образования в 2023 году:

- увеличение доступности дошкольного образования детей в возрасте до трех лет за счет создания дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- улучшение материально-технической базы муниципальных учреждений образования.
- продолжение процесса модернизации педагогического образования, реализация мер по развитию национальной системы учительского роста, в том числе совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- увеличение доли учащихся, обучающихся в первую смену, путем создания новых учебных мест в образовательных организациях по итогам проведенного капитального ремонта зданий и строительства новых школ;
- оптимизация работы по предоставлению качественного питания учащихся, в том числе 1-4 классов;
- расширение возможности реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме в целях повышения эффективности использования городской инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования;
- оптимизация работы по созданию безопасного образовательного пространства;
- обновление форм и способов организации занятости обучающихся во внеурочное время, в каникулярное время, в том числе с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.
- реализация мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей в том числе через программу создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- реализацию стратегии эффективного использования инфраструктурных ресурсов всей сети организаций различных типов, форм собственности и ведомственной принадлежности, увеличение масштаба поддержки развития материально-технической базы муниципальных организаций дополнительного образования и процесса их цифровой трансформации.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение		
		2020	2021	2022
<b>I. Общее образование</b>				
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>				
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):				
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения	процент	72,4	77,0	77,0
в возрасте от 2 месяцев до	процент	53,1	68,2	72,0
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения	процент	98,0	99,7	99,7
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
города и поселки	процент			
всего (в возрасте от 2	процент	58,8	78,9	69,4
в возрасте от 2 месяцев до	процент	18,6	21,4	26,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	79,2	94,1	94,2
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
города и поселки городского типа, сельская местность:				
группы компенсирующей	человек	373	3592	3750
группы общеразвивающей	человек	376	37332	36496
группы оздоровительной	человек	43	48	42
группы комбинированной	человек	0	0	0
группы по присмотру и	человек	0	0	0
семейные дошкольные	человек	0	0	0

<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
города и поселки городского типа:				
группы компенсирующей	процент	9,0	8,8	9,3
группы общеразвивающей	процент	90,9	91,1	90,6
группы оздоровительной	процент	0,1	0,1	0,1
группы комбинированной	процент	0	0	0
группы по присмотру и	процент	0	0	0
семейные дошкольные	процент	0	0	0
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную	человек	12,7	12,5	12,3
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	76,0	76,1	76,1
старшие воспитатели;	процент	0,8	0,6	0,6
музыкальные	процент	6,7	6,3	6,4
инструкторы по	процент	5	4,8	4,7
учителя-логопеды;	процент	5,3	5,6	5,7
учителя-дефектологи;	процент	1,2	1,2	1,4
педагоги-психологи;	процент	4,8	5,1	4,8
социальные педагоги;	процент	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент	0	0	0
педагоги дополнительного	процент	0,2	0,3	0,3
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей,	процент	9,0	8,8	9,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации,	процент	1	1	1



<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>				
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>				
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
города и поселки городского типа:				
начальное	общее	человек	37334	37550
основное	общее	человек	39458	40796
среднее	общее	человек	8145	7683
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки	процент		100	100
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.				
города и поселки	процент		59,5	58,1
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки	процент		15,8	19,5
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки	процент		100	100
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.				
города и поселки	человек		20,9	21,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
города и поселки	процент		28,9	28,9
				31

<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>				
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки	кв.м.	6,0	6,0	
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.				
города и поселки	процент	98	99	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:				
города и поселки городского типа:				
всего;	единица	13	12,3	8
имеющих доступ к информационно-	единица	13	12,3	8
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. со скоростью соединения не менее Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.				
города и поселки	процент	100	100	100
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.				
города и поселки	процент	90	90	90
<b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки	процент	0	0	0
<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося				
государственные и муниципальные	руб.	61,68 тыс.	78,97 тыс.	84,9 тыс..
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>				

2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций				
города и поселки городского типа	процент	3	3	1
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций				
города и поселки городского типа	процент	5	24,5	20,7
III. Дополнительное образование				
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых				
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам				
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования		28,7 %		
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:				
техническое;		6,4 %		
естественнонаучное;		4,3 %		
туристско-краеведческое;		1,7 %		
социально-гуманитарное;		16,3 %		
в области искусств:				
по общеразвивающим программам;		43,9 %		
по предпрофессиональным программам;		0 %		
в области физической культуры и спорта:				
по общеразвивающим программам;		11,2 %		
по предпрофессиональным программам.		16,2 %		
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		1,3 %		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам				
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		1,4 %		
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		1,0 %		
4.2.3. Численность детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		0,4 %		
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.		86,0 %		

4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего	77,6 %
внешние совместители.	18,0 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	35,4 %
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на 1 обучающегося	3,56 кв.м.
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
водопровод;	100 %
центральное отопление;	93,7 %
канализацию;	100 %
пожарную сигнализацию;	100 %
дымовые извещатели;	93,7 %
пожарные краны и рукава;	68,7
системы видеонаблюдения;	93,7 %
"тревожную кнопку".	100 %
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	1,02
имеющих доступ к сети "Интернет".	0,8
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	0 %
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	

4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	24,3 тыс. руб.
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	2,3 %
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	97,7 %
Средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	2,3 %
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	0%
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Число организаций, имеющих филиалы	0%
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии	0%
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (численность родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	54,6 %
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся	54,6 %

профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	23,2 %
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	40,4 %

Начальник департамента образования комитета  
по социальной политике и культуре администрации  
города Иркутска



*подпись*

А.А. Головки  
инициалы, фамилия