



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 11.12.2025

№ 214-08-926/25

Об организации и проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года»

В целях утверждения приоритета образования в обществе, выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса профессии и престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей города Иркутска, руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, утвержденного решением Думы города Иркутска от 272011 года № 005-20-230344/1,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

- 1) положение о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель года» (Приложение 1);
- 2) состав организационного комитета муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года» (Приложение 2).

2. Директору муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска Юлии Викторовне Васильковой обеспечить организацию и проведение муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года» в соответствии с Положением, утвержденным подпунктом 1 настоящего приказа.

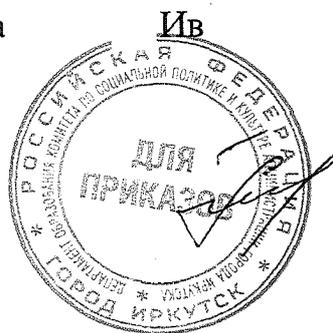
3. Директору муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» Антону Михайловичу Кутимскому организовать и провести:

- 1) торжественное открытие муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года»;
- 2) информационно-медийное сопровождение муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года».

4. Директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии № 2 Дмитрию Васильевичу Рублевскому обеспечить условия для проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года».

5. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска довести настоящий приказ до сведения всех заинтересованных лиц и обеспечить организационную, информационно-методическую поддержку участникам муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Наталью Ва



А.А. Головки

Приложение 1
к приказу начальника департамента
образования комитета по социальной
политике и культуре администрации
города Иркутска
от «11» 12 2025 г.
№ 114-08-9 26/25

Положение
о муниципальном конкурсе профессионального мастерства
«Лучший учитель года»

1. Общие положения

1.1. Проект положения о муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель года» (далее – Положение) определяет порядок и условия организации и проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года» (далее – Конкурс).

1.2. Условием участия в Конкурсе являются высокие достижения в педагогической деятельности, в обучении и воспитании талантливых детей, добившихся высоких результатов на муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, а также в развитии творческих способностей детей.

1.3. Конкурс является муниципальным этапом регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

1.4. Организация проведения Конкурса осуществляется департаментом образования по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (далее – департамент образования) совместно с муниципальным казенным учреждением развития образования города Иркутска (далее – МКУ развития образования).

1.5. Цель Конкурса – выявление талантливых учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение педагогического опыта лучших учителей города Иркутска.

2. Участники Конкурса

2.1. Конкурс проводится среди учителей муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска.

2.2. Требования к учителю, участвующему в Конкурсе:

- наличие среднего или высшего профессионального образования;
- стаж педагогической работы не менее трех лет;
- работа в должности «Учитель» в муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска, по основному месту работы педагогического работника;

– преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется с их согласия руководителем общеобразовательной организации города Иркутска.

3.2. Конкурс проводится три этапа (заочный, заочно-очный и очный):

3.2.1 Заочный этап проходит в период с 21 ноября по 8 декабря 2025 года и состоит из двух конкурсных испытаний.

Участники Конкурса регистрируются на сайте МКУ развития образования (www.mc.eduirk.ru в разделе Конкурсы / для педагогов / конкурсы профессионального мастерства / «Лучший учитель года») с 21 ноября по 5 декабря 2025 года.

При регистрации на сайт прикрепляются:

– заявление на участие в Конкурсе по форме согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

– информационная карта кандидата Конкурса по форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

– копия документа об образовании и о повышении квалификации, заверенная руководителем муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска;

– выписка из трудовой книжки кандидата, заверенная руководителем муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска;

– цветная фотография (портретная);

– конкурсные материалы заочного этапа Конкурса («Медиавизитка», «Блог педагога», «Методическая мастерская»).

Заочный этап включает два конкурсных испытания: «Медиавизитка», «Блог педагога».

Конкурсное испытание «Медиавизитка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4., с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска, в которой он работает. Видеоматериал представляется ссылкой на интернет-ресурс (в файле MS Word), на котором размещен видеоролик.

Конкурсное задание: «Блог педагога» (интернет-ресурс участника Конкурса)

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом креативности, системности и открытости в профессиональном саморазвитии и взаимодействии с коллегами и родителями через структурированный и содержательный интернет-ресурс.

Формат конкурсного задания: участник представляет интернет-ресурс, отражающий профессиональную деятельность. Это может быть личный блог, сообщество в социальной сети (например, ВКонтакте) или на образовательных платформах (например, МАХ). Важно, чтобы выбранный ресурс содержал утвержденные методические и/или иные авторские разработки, а также фото- и видео-материалы, отражающие практический опыт работы с детьми.

Структура ресурса: дизайн и описание блога, содержательно-информационное наполнение, форма обратной связи. Адрес интернет-ресурса указывается при регистрации. Прописывается только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии в случае входа через любой браузер (Яндекс, Google Chrome, Safari, Opera, Microsoft Edge, Mozilla Firefox).

3.2.2. Экспертная комиссия заочного этапа осуществляют оценку представленного на конкурс информационного материала с 21 ноября по 8 декабря 2025 года в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

3.2.3. Заочно-очный этап проходит в период с 21 ноября по 8 декабря 2025 года и состоит из одного конкурсного испытания. При регистрации участники отправляют материалы конкурсного задания. В период с 5 декабря по 9 декабря участники готовят представление своей методической разработки. 10 декабря 2025 года состоится очное представление педагогической находки.

Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление эффективных способов организации процесса обучения и воспитания.

Конкурсант демонстрирует систему работы, направленную на продуктивное использование современных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания. Учитель раскрывает структуру и ключевые элементы своей педагогической практики, подтверждая результативность работы данными внутренних и внешних мониторингов, достижениями учащихся на олимпиадах и конкурсах, участием в проектной и социально значимой деятельности, а также результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, и другими показателями.

Методические материалы представляются в виде инфографики с активными гиперссылками или презентации с активными гиперссылками, состоящей максимум из 10 слайдов, обеспечивающей наглядность и доступность представляемой информации. Данный материал готовится заочно и направляются вместе с заявкой участника.

10 декабря 2025 года участники очно представляют свою методическую разработку в формате публичного выступления.

Формат выступления: Участник в свободной форме (возможно интерактивное взаимодействие с аудиторией), с использованием, отправленной ранее инфографики с активными гиперссылками или презентации с активными гиперссылками, представляет ключевые идеи своей работы. Рекомендуется сосредоточиться на самой сути методики, механизмах её реализации и достигнутых (или планируемых) результатах.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 2,5 минут; ответы на вопросы членов экспертной комиссии – до 2 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

3.2.4. По итогам конкурсных мероприятий заочного и заочно-очного этапа выстраивается общий рейтинг участников и определяются 12 (двенадцать) первых по рейтингу участников, которые признаются участниками очного тура Конкурса. Список участников Конкурса, допущенных к участию очного тура, будет размещен на сайте МКУ развития образования не позднее 10 декабря 2025 года.

Конкурсные материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в средствах массовой информации при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

3.2.5. 11,12,15 декабря состоится очный этап, который состоит из трёх туров.

Первый тур «Учитель профессионал», включает два конкурсных испытания: «Урок», «Воспитательное событие».

Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, проводится вводный урок.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное занятие с обучающимися, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Последовательность выступлений конкурсантов та же, что и в ходе конкурсного испытания «Урок». При этом конкурсант проводит внеурочное занятие в том же классе, в котором проводился урок.

Направление и тему внеурочного занятия конкурсант определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

По итогам первого тура «Учитель – профессионал» очного этапа выстраивается общий рейтинг участников и определяется 8 первых по рейтингу, которые становятся конкурсантами второго тура.

16 декабря состоится второй тур «Учитель – мастер», который включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Вопрос учителю».

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления лауреатов конкурса.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

Конкурсное испытание «Вопрос учителю года»

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы двух групп лауреатов конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции. Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии участников финала конкурса.

Составы двух групп лауреатов конкурса для пресс-конференции и очередность их выступления определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день конкурсного испытания.

Общение интервьюеров с лауреатами, последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 180 минут, на каждую группу лауреатов конкурса – не более 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

По итогам второго тура очного этапа на основании суммарных оценок экспертной комиссии, выстраивается общий рейтинг лауреатов Конкурса. Первые по рейтингу 6 конкурсантов становятся участниками третьего тура очного этапа (финала).

18 декабря состоится третий тур «Учитель – лидер» включает одно конкурсное испытание: «Педагогический совет».

Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация призерами конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности, собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение призерами конкурса актуальных задач современного образования с председателем экспертной комиссии.

Каждый призер конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми призерами конкурса в формате конструктивного диалога.

Очередность представления инициатив призеров конкурса определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления призеров конкурса. Выступления призеров конкурса регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность конкурсного испытания – не более 120 минут, из которых на представление инициативы каждого призера конкурса – не более 5 минут; на обсуждение инициативы каждого призера конкурса – не более 15 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в Приложении 3 настоящего Положения.

По итогам третьего тура очного этапа на основании оценок экспертной комиссии конкурсного испытания «Педагогический совет» выстраивается рейтинг участников Конкурса и определяется победитель Конкурса.

3.3 Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса.

3.4. В случае равенства количества баллов у нескольких призёров Конкурса победитель Конкурса определяется экспертной комиссией по наивысшему баллу конкурсного испытания первого тура очного этапа «Урок».

4. Организационно-методическое обеспечение Конкурса

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается Оргкомитет.

4.2. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- разработку программы Конкурса;
- формирование списков участников Конкурса;
- подготовку бланков документов для конкурсных испытаний;
- организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурсных испытаний;
- организационно-методическое обеспечение деятельности экспертной комиссии;
- организацию и проведение установочного семинара.

5. Экспертная комиссия конкурса

5.1. Для оценки действий конкурсантов всех этапах Конкурса создается экспертная комиссия.

5.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора МКУ развития образования.

5.3. Экспертная комиссия проводит оценку материалов муниципального (заочного) этапа и конкурсных испытаний муниципального (очного) этапа согласно критериям (Приложение 3 к настоящему Положению).

5.4. Для подготовки оценочных материалов, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. По сумме баллов, набранных по итогам муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года», определяются победитель, один призер 2-е место, один призер 3-е место.

6.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и призами на торжественной церемонии награждения победителей муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

6.3. Главный Приз Победителю муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель года» предоставляется спонсором Конкурса.

6.4. Победителю предоставляется право участвовать в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

7. Заключительные положения

7.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1
к Положению о муниципальном конкурсе
профессионального мастерства «Лучший
учитель года».

В организационный комитет муниципального
конкурса профессионального мастерства «Лучший
учитель года».

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляет трудовую деятельность
учитель)

**ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

Прошу принять документы для участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель года».

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на использование моей фотографии, фамилии, имени и отчества, и информации о должности на официальных сайтах департамента образования города Иркутска и МКУ развития образования.

« » _____ ГОД _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2
к Положению о муниципальном конкурсе
профессионального мастерства «Лучший
учитель года».

Информационная карта кандидата муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший учитель года»

Фамилия	
Имя, Отчество	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Участие в общественных объединениях {наименование, направление деятельности и дата вступления}	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Семейное положение	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (ФИО)

_____ (дата)

Приложение 3
к Положению о муниципальном конкурсе
профессионального мастерства «Лучший
учитель года»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

Конкурсные задания заочного и заочно-очного этапов

Критерии оценки конкурсного испытания «Медиавизитка»

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Содержательность представленной информации	10
	1.1. Понимает ценностные ориентиры современной системы образования	2
	1.2. Представляет смысл (миссию) своей профессиональной деятельности	2
	1.3. Демонстрирует мотивацию и личный интерес к профессиональному развитию (в т.ч. посредством участия в конкурсах профессионального мастерства)	2
	1.4. Проводит рефлексию собственного профессионального опыта (в т.ч. решения задач педагогических задач)	2
	1.5 Демонстрирует коммуникативную и речевую культуру	2
2.	Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	10
	2.1. Демонстрирует культуру самопрезентации и грамотную визуализацию информации	2
	2.2. Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры	2
	2.3. Демонстрирует ораторские качества и артистизм	2
	2.4. Вызывает позитивные эмоции, интерес	2
	2.5. Использует разные информационно- коммуникационные технологии (для достижения звукового, визуального эффектов)	2
3.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
Максимальное количество баллов		25

Критерии оценки конкурсного испытания «Блог педагога»

№ п/п	Критерии (показатель к критерию)	Баллы
1.	Актуальность и полнота наполнения (наличие утвержденных методических и/или авторских разработок, фото и видео материалов, отражающих практический опыт работы)	20
2.	Структурированность и логика представления информации (чёткое соблюдение структуры: дизайн и описание блога, содержательно-информационное наполнение, форма обратной связи)	15
3.	Использование платформы и техничность (возможность легко найти нужную информацию)	10
4.	Общая профессиональная выразительность (демонстрация профессионализма, системности, саморазвития и открытости в деятельности)	10
5.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
Максимальное количество баллов		60

Критерии оценки конкурсного испытания «Методическая мастерская»

№ п/п	Критерии (показатель к критерию)	Баллы
1	Актуальность и современность (отражение современных направлений профориентационной работы)	10
2	Ясность и логичность изложения материала	10
3	Тиражирование опыта	10
4	Универсальность (возможность применить прием в преподавании разных предметов)	10
5	Результативность (направленность на достижение конкретных результатов)	10
6	Степень разработанности материала (структурированность, логичность, глубина изложения)	10
7	Практическая направленность, значимость	10
8	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
Максимальное количество баллов		75

Конкурсные задания очного этапа
Первый тур «Учитель – профессионал»
Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

№	Критерии и показатели	Баллы
1.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	10
	1.1. Четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции	2
	1.2. Поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	2
	1.3. Создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	2
	1.4. Выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	2
	1.5. Поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностями обучающихся	2
2.	Корректность и глубина понимания предметного содержания	10
	2.1. Выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки	2
	2.2. Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	2
	2.3. Акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания	2
	2.4. Демонстрирует практическую ценность предметного содержания	2
	2.5. Демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей	2
3.	Целеполагание и результативность	10
	3.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала	2
	3.2. Демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекта личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2
	3.3. Поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность	2
	3.4. Способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции	2
	3.5. Показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты	2

4.	Творческий подход к решению профессиональных задач	10
	4.1. Поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся	2
	4.2. Создает на уроке ситуацию выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений	2
	4.3. Ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам	2
	4.4. Демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на уроке	2
	4.5. Адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки	2
5.	Коммуникативная культура	10
	5.1. Успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры	2
	5.2. Использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся	2
	5.3. Целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией	2
	5.4. Организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы	2
	5.5. Способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности	2
6.	Рефлексивная культура	10
	6.1. Обращает внимание на смысл учебных действий, использует приемы рефлексии	2
	6.2. Целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов	2
	6.3. Демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов	2
	6.4. Аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности	2
	6.5. Содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	2
7.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
	Максимальное количество баллов	65

Критерии оценки конкурсного испытания «Воспитательное событие»

	Критерии и показатели	Баллы
1.	Воспитательная ценность и результативность	10
	1.1. Предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	2
	1.2. Обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	2
	1.3. Способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	2
	1.4. Создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	2
	1.5. Способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	2
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	10
	2.1. Реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	2
	2.2. Выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся	2
	2.3. Демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события	2
	2.4. Создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений	2
	2.5. Использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания	2
3.	Творческий подход к решению воспитательных задач	10
	3.1. Демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач	2
	3.2. Способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	2
	3.3. Поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	2
	3.4. Использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов	2
	3.5. Способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	2
4.	Коммуникативная культура	10
	4.1. Поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	2
	4.2. Эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	2
	4.3. Эффективно и уместно использует разные источники информации	2
	4.4. Демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	2
	4.5. Показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	2
5.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
	Максимальное количество баллов	45

Второй тур «Учитель – мастер»

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

	Критерии и показатели	Баллы
1.	Актуальность и методическое обоснование	10
	1.1. Представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор	2
	1.2. Находит важные темы и формулирует вопросы, вызывающие интерес и способствующие профессиональным размышлениям	2
	1.3. Демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения	2
	1.4. Доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей	2
	1.5. Обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений	2
2.	Практическая значимость и применимость	10
	2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	2
	2.2. Ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений, демонстрируя значимые образовательные результаты и эффекты педагогической деятельности	2
	2.3. Проводит грамотный анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании и доказательности выводов	2
	2.4. Представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики	2
	2.5. Представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость	2
3.	Предметное содержание	10
	3.1. Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	2
	3.2. Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	2
	3.3. Демонстрирует исследовательскую грамотность, умение доказательно проверять педагогические гипотезы, делает соответствующие и обоснованные выводы с опорой на теоретические положения и собственный опыт	2
	3.4. Акцентирует внимание на смысловых и важных аспектах целостного содержания, показывает свой профессиональный кругозор при использовании предметного содержания, межпредметных связей и метапредметных подходов	2
	3.5. Показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы, отвечая на вопросы экспертов	2

4.	Организация деятельности, поддержание высокого уровня мотивации участников, результативность мастер-класса	10
	4.1. Демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную ценность мастер-класса	2
	4.2. Вызывает адекватные ситуации эмоциональных реакций, привлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам	2
	4.3. Ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений	2
	4.4. Показывает осознанность и целеполагание в поиске новых путей и способов профессиональных действий	2
	4.5. Видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому процессу	2
5.	Информационная культура	10
	5.1. Показывает компетентность и профессионализм в грамотном и	2
	5.2. Демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников и в разных формах (в том числе с использованием ИКТ)	2
	5.3. Отделяет факты от мнений, понимает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией	2
	5.4. Использует сравнительные подходы и анализ альтернатив для обоснованности выводов	2
	5.5. Точно выбирает степень информационной насыщенности и удачный стиль выступления	2
6.	Коммуникативная и рефлексивная культура	10
	6.1. Показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности	2
	6.2. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	2
	6.3. Устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией	2
	6.4. Ставит точные профессиональные вопросы, вызывающие интерес в педагогическом сообществе	2
	6.5. Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие примеры и образы	2
7.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
	Максимальное количество баллов	65

Критерии оценки конкурсного испытания «Вопрос учителю года»

	Критерии и показатели	Баллы
1.	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	10
	1.1. Демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования	2
	1.2. Демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования	2
	1.3. Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами разных участников образовательных отношений и общественности	2
	1.4. В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт и кругозор	2
	1.5. Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	2
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	10
	2.1. Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях и предлагать конструктивные решения	2
	2.2. Демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	2
	2.3. Учитывает реалистичность предлагаемых решений и требуемые ресурсы для их воплощения	2
	2.4. Высказывает нестандартные идеи и предлагает целесообразные авторские подходы	2
	2.5. Демонстрирует широкий педагогический кругозор и глубину понимания рассматриваемых вопросов	2
3.	Конструктивность позиции	10
	3.1. Акцентирует внимание на главное в своей профессиональной позиции	2
	3.2. Демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам	2
	3.3. Излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос	2
	3.4. Проявляет лидерские качества, предлагая практичные и реалистичные решения	2
	3.5. Понятно выражает свои мысли, использует образы и метафоры, иллюстрирующие примеры и убедительные доказательства	2
4.	Коммуникативная культура	10
	4.1. Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	2
	4.2. Показывает способность выбирать приемы и способы достижения взаимопонимания в коммуникации	2
	4.3. Подчеркивает самое важное интонацией и делает выводы	2
	4.4. Демонстрирует умение заинтересовать своими решениями, проявляя	2
	4.5. Показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость, проявляя открытость позиции и избегая категоричности	2
	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
	Максимальное количество баллов	45

Третий тур «Учитель – лидер»
Критерии оценки конкурсного испытания
«Педагогический совет»

	Критерии и показатели	Баллы
1.	Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	10
	1.1. Показывает способность к пониманию стратегических направлений развития образования	2
	1.2. Определяет значимость и актуальность рассматриваемых вопросов с пониманием перспектив и акцентов образовательной политики	2
	1.3. Демонстрирует умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики	2
	1.4. Опирается на знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования	2
	1.5. Проявляет педагогический кругозор и общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования	2
2.	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений	10
	2.1. Демонстрирует творческий подход и нестандартность суждений	2
	2.2. Проявляет умение видеть неожиданные стороны и предлагать новые пути решений в обсуждаемых вопросах	2
	2.3. Использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции	2
	2.4. Представляет педагогической общественности собственное видение конструктивных, конкретных и реалистичных решений актуальных задач образования	2
	2.5. Показывает способность эффективно использовать яркие образы и убедительные примеры	2
3.	Проявленная личная позиция и коммуникативная культура	10
	3.1. проявляет свой лидерский потенциал, индивидуальность и целеустремленность, осознанную личностную позицию	2
	3.2. демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к своим коллегам, профессиональную эмпатию и готовность к диалогу	2
	3.3. показывает готовность ценностно осмысливать педагогический опыт и занимать личностную позицию	2
	3.4. активно участвует в обсуждении, развивает идеи своих коллег, формулирует точные вопросы	2
	3.5. корректно использует понятийный аппарат и грамотно строит свои высказывания	2
4.	Соблюдение регламента конкурсного испытания	5
	Максимальное количество баллов	35

Приложение 2

к приказу начальника департамента
образования комитета по социальной
политике и культуре администрации
города Иркутска

от « ____ » _____ 2025 г.

№ _____

Состав организационного комитета
муниципального конкурса профессионального мастерства
«Лучший учитель года»

1. Иванова Наталья Валерьевна, заместитель начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

2. Высоцкая Елена Валерьевна, начальник отдела развития общего образования департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

3. Василькова Юлия Викторовна, директор муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска.

4. Калашникова Юлия Николаевна, руководителю структурного подразделения муниципального казенного учреждения города Иркутска.

5. Кутимский Антон Михайлович, директор МАОУ ДО города Иркутска «Дворец творчества».

6. Рублевский Дмитрий Васильевич, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии № 2.

7. Козлова Наталия Евгеньевна, методист муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска.

8. Мальцева Алёна Игоревна, методист муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска.

9. Илларионова Любовь Петровна, методист муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска.

10. Байракаева Ирина Андреевна, методист муниципального казенного учреждения развития образования города Иркутска.

Экспертная комиссия муниципального конкурса
профессионального мастерства
«Лучший учитель года»

№	ФИО	Должность	Место работы	Статус комиссии
1.	Шмидт Сергей Фёдорович	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Исторический факультет	Председатель
2.	Федосова Ирина Валерьяновна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».	Эксперт
3.	Высоцкая Елена Валерьевна	Начальник отдела развития общего образования	Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска	Эксперт
4.	Кобелева Юлия Алексеевна	Заместитель начальника отдела развития общего образования	Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска	Эксперт
5.	Василькова Юлия Викторовна	Директор	МКУ развития образования г. Иркутска	Эксперт
6.	Савченко Елена Викторовна	Методист	МКУ развития образования г. Иркутска	Эксперт
7.	Привалов Николай Владимирович	преподаватель	МКУ развития образования г. Иркутска	Эксперт

8.	Мошкарнева Вероника Викторовна	заведующий кафедрой преподавания в начальных классах	ГБПОУ ИО ИРКПО	Эксперт
9.	Мукина Надежда Алексеевна	Педагог-психолог отделения музыкального образования	ГБПОУ ИО ИРКПО	Эксперт
10.	Прохорова Мария Анатольевна	Заместитель директора по учебно- методической работе	ГБПОУ ИО ИРКПО	Эксперт
11.	Зуева Лариса Николаевна	Преподаватель информатики и спец дисциплин	ГБПОУ ИО ИРКПО	Эксперт
12.	Куприянова Анна Борисовна	Специалист ресурсного центра проекта навигаторы детства в Иркутской области	ФГБУ «Российский детско- юношеский центр» г. Москва	Эксперт
13.	Корытников Андрей Олегович	Учитель иностранного языка Победитель конкурса «Лучший учитель года»	МБОУ г. Иркутска СОШ №26	Эксперт
14.	Шведун Татьяна Викторовна	специалист по учебно- методической работе	Колледж ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».	Эксперт
15.	Русановская Ольга Олеговна	Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории общей гидробиологии; учитель биологии	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; ЧОУ «Точка будущего»	Эксперт
16.	Секерина Маргарита Александровна	Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методологии	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Эксперт
17.	Павлова Марина Сергеевна	кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Эксперт

18.	Анисимова Марина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ ЦО №47 г. Иркутска	Эксперт
19.	Аниканова Яна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	Эксперт
20.	Гончарова Юлия Константиновна	Учитель начальных классов, победитель IV Всероссийской премии «Новая философия воспитания»	МБОУ г. Иркутска СОШ № 4	Эксперт
21.	Качимская Анна Юрьевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития личности	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Эксперт
22.	Кулакова Яна Викторовна	Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики	Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	
23.	Петрова Маргарита Георгиевна	Председатель	Иркутская городская организация Общероссийского Профсоюза образования	Эксперт